



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA**



PROGRAMA DEL CURSO DE

SISTEMAS EDUCATIVOS Y PLANEACIÓN COMPARADA I

SEMESTRE: II

CREDITOS 4

P R E S E N T A:

PROFESOR (A)

GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

HORAS: 2 HRS. SEMANALES

PERIODO

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO:

Una vez analizando el origen y las teorías subyacentes a la planeación educativa, asimismo su trayectoria histórica en el contexto mundial y nacional; el 2° semestre se propone abordar la planeación educativa y su desarrollo en países conocidos como altamente industrializados y que representan a través de sus modelos educativos la expresión vigente de vanguardismo en la formación y capacitación de recursos humanos concienzudamente preparados para su ingreso al mercado de trabajo.

Dichos modelos son los de: Francia, Estados Unidos de Norteamérica, Japón y la Ex-Unión Soviética.

Se trata de analizar cómo, la planeación educativa se ha venido perfilando en estos países al paso del tiempo, adecuándose a las necesidades y requerimientos del desarrollo de cada país y afrontando las problemáticas obstaculizantes vislumbrando soluciones posibles y futuros alternativos para los educandos de las nuevas generaciones.

El segundo semestre de la Maestría de Educación con Campo en Planeación Educativa, observa como meta a alcanzar el estudio analítico de los procesos.

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO:

Articuladores de las tendencias económicas, políticos e ideológicas conjuntamente con los factores culturales y sociales de los países mencionados y que dan lugar a sistemas educativos regionales y nacionales.

Uno de los retos del curso será efectuar dichos análisis desde una perspectiva crítica y problematizadora que descubra los grandes alcances y limitaciones de la planeación educativa a través de las analogías establecidas, redes cubrir su futuro considerando su devenir histórico,

asimismo plantear conclusiones y modelos de acciones presentes y futuras que sean contrastantes al modelo mexicano.

También se aspira a que el formante conciba a la planeación educativa mexicana en el contexto de globalización y modernización económica del ámbito internacional considerando a la vez, los factores intervinientes en la caída del bloque soviético y su repercusión en el modelo educativo de planificación trabajado a lo largo de varias décadas.

Se incluye el modelo Japonés bajo la perspectiva de realizar un detenido análisis, puesto que es uno de los países punta del nuevo modelo de reestructuración económica y que ha sustentado su avanzado desarrollo de industrialización, precisamente en su sistema educativo.

II. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Que el formante analice e interprete los procesos de planeación educativa que se originan en los países de alto desarrollo económico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al término de las actividades el formante:

- Discriminará modelos de planeación educativa de diferentes países de alto desarrollo económico.
- Valorará las acciones de planeación educativa propuesta en cada uno de ellos, para elevar la calidad de la educación.
- Confrontará as decisiones instrumentadas y su repercusión e impacto en la educación nacional.
- Reconocerá la influencia y apertura que proporcionan en el ámbito de la planeación educativa, los modelos económicos y su vinculación con el ámbito internacional.
- Contrastará los modelos estudiados con el modelo de planeación educativa en México.

III. CONTENIDO DEL CURSO:

TIEMPO TOTAL PROGRAMADO (APROXIMADO) N° DE HORAS 28 N° DE SESIONES 14

UNIDADES DE ESTUDIO

UNIDAD I. SISTEMAS EDUCATIVO FRANCES:

1.1 PLANIFICACIÓN ECONÓMICA EN FRANCIA

- 1.1.1. Evolución de la Planificación indicativa a través, de sus planes del primero al Ultimo Plan Relevo.
- 1.1.2. Influencia del modelo económico, en las políticas educativas francesa.
- 1.1.3. La planificación educativa en Francia.
- 1.1.4. Organización y Administración de la Educación Francesa.

1.1.5. Un análisis de caso en el modelo Educativo Francés.

UNIDAD II. SISTEMA EDUCATIVO DE LA EX-UNIÓN SOVIÉTICA

2.1 PANIFICACIÓN ECONÓMICA EN LA UNIÓN SOVIÉTICA.

2.1.1. Modelo de planificación y de gestión de la Unión Soviética.

2.1.2. Repercusiones e impacto del modelo económico de la Unión Soviética en la planeación del modelo educativo.

2.1.3. La planificación educativa en la Unión Soviética.

2.1.4 Organización y Administración de la Educación Soviética.

2.1.5. Un análisis de caso en el modelo educativo soviético.

UNIDAD III. SISTEMA EDUCATIVO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA

3.1 EL MODELO ECONÓMICO ESTADOUNIDENSE.

3.1.1. Impacto de las políticas económicas en el modelo de planeación educativa en los E.E.U.U.

3.1.2. La Administración y el Financiamiento de la educación en los E.E.U.U.

3.1.3. La planeación educativa en los E.E.U.U

3.1.4. Un análisis de caso en el modelo educativo estadounidense.

III CONTENIDO DEL CURSO:

UNIDAD IV. SISTEMA EDUCATIVO JAPONÉS

4.1 EL MODELO ECONÓMICO JAPONÉS

4.1.1 Antecedentes culturales.

4.1.2. Impacto del nuevo modelo económico japonés en la planeación educativa del país.

4.1.3. La planeación educativa en el Japón.

4.1.4. Organización y Administración de la escuela Japonesa.

4.1.5. Un análisis de caso en el modelo educativo Japonés.

IV. MODALIDAD DE TRABAJO:

MODALIDAD DE TRABAJO: SEMINARIO

Las lecturas relacionadas con las temáticas a tratar, serán revisadas con anterioridad a las sesiones realizando un documento descriptivo de la misma que será básico para la discusión en grupo y en la promoción de ideas que culminen en las problematizaciones esenciales de la temática analizada.

La problematización será el eje medular en los análisis del seminario para alcanzar conclusiones que demanden propuesta de soluciones analógicas derivadas del contenido del curso.

V. EVALUACIÓN

La Evaluación se centrará en los criterios siguientes:

ASPECTOS CUANTITATIVOS:

- 80% de asistencias al seminario (Tolerancia en el retardo: 10 min.)
- Entrega de productos parciales o totales en el período convenido.
- Exposiciones por equipo o individuales (Materiales didácticos).
- Participaciones en clase.

ASPECTOS CUALITATIVOS:

CALIDAD DE LAS PARTICIPANTES:

- Integración de análisis y de síntesis.
- Objetividad
- Claridad en la exposición de ideas.
- Capacidad Analógica.
- Propuesta original.

VI. EVALUACIÓN

CALIDAD DE LOS PRODUCTOS PARCIALES O TOTALES:

- Formalidad del escrito (Redacción)
- Contenido relevante
- Objetividad
- Profundidad del análisis hecho
- Capacidad de elaborar conclusiones
- Calidad de la propuesta alternativa

Los criterios ubicados conformarán la Evaluación Formativa durante el período de sesiones y que hecho constituyen la evaluación del asesor.

Al culminar el período, con ello el proceso, se presentará un ensayo que equivalga a la evaluación sumaria.

Los datos acumulados de la Evaluación Formativa, más la Evaluación Sumaria, dividida entre dos, proporcionará al alumno el promedio definitivo del curso.

