

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE**

**ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA COSMOVISIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE DE LA
NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)**

**PROPUESTA DE CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR LEP´08
CON BASE EN EL ARTÍCULO 25 DEL REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

PRESENTAN

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA
DRA. MARISOL ESTEFANÍA DÍAZ GUZMÁN**

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2023



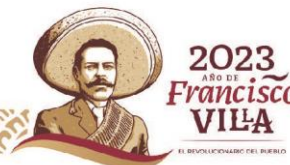


NOMBRE DEL CURSO

ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA COSMOVISIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

DATOS GENERALES DEL CURSO

- NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA AL QUE VA DIRIGIDO: **EDUCACIÓN PREESCOLAR**
- PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA AL QUE VA DIRIGIDO: **EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 2008**
- PROPÓSITO: **OPCIÓN DE TITULACIÓN**
- PERIODO DE DURACIÓN: **DOS CUATRIMESTRES (OCHO MESES)**





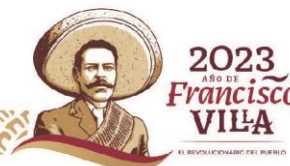
PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución que avanza día con día en el compromiso académico de solventar las necesidades que surgen dentro contexto nacional en la incorporación de propuestas pedagógicas que avalen el progreso hacia una educación de excelencia.

Varias generaciones de estudiantes cursaron la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan '08, esto llevó al egreso de múltiples docentes que posterior a dicho egreso, requerían redoblar el paso hacia el cierre del ciclo profesional con base en la titulación. Analizar la Práctica Educativa, mediante sólidos criterios en su implementación, lleva a una constante reflexión que pasa de la anécdota simple, a una reflexión crítica y sustantiva del quehacer que cotidianamente se realiza en las escuelas de este nivel.

Los y las docentes adquieren el firme compromiso de superar las expectativas creadas por los padres de familia en la firme convicción de proporcionar una educación de calidad a sus hijos(as).

La falta de una Educación Preescolar de calidad limita el futuro de la niñez al negarle la oportunidad de alcanzar todo su potencial. También limita el futuro de los países, despojándolos del capital humano necesario para reducir las desigualdades y promover sociedades pacíficas y prósperas.



Un sólido conjunto de datos indica que la base del aprendizaje se construye en gran medida durante los primeros años de vida, antes de que la niña o el niño entre a la Escuela Primaria.

Las niñas y niños que se quedan atrás en estos primeros años no suelen alcanzar a sus compañeros, lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento y altas tasas de abandono escolar que continúa desfavoreciendo a las poblaciones vulnerables.

Se considera que la Educación Preescolar debe ser universal y es una prioridad mundial, porque:

- Establece bases sólidas para el aprendizaje,
- Aumenta la eficacia y la eficiencia de los sistemas educativos, y es una estrategia eficaz para promover el crecimiento económico.

La importancia del aprendizaje en la primera infancia está arraigada en la segunda meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar que, para 2030, "todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y a una Educación Preescolar de calidad, de modo que estén preparados para el nivel de Educación Primaria. He allí la inmensa tarea de la UPN en el concierto de la política educativa nacional y esa misma tarea hace que dentro de la institución, se fortalezcan los esquemas de la Nueva Escuela Mexicana desde la óptica académico-administrativas en la constante búsqueda de caminar hacia el ambiente positivo de la innovación y la mejora de la educación de México.





JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA PARA EL CURSO DE ACTUALIZACIÓN LEP '08

Alcanzar una óptima gestión educativa en las instituciones de Educación Preescolar de cualquier nivel, es uno de los mayores retos de cualquier institución, ya que significa abrirse a un cambio de paradigma respecto a cómo se percibe la escuela y la importancia de cada uno de sus actores.

Existe amplia familiaridad con ver a la escuela como una comunidad. Aunque, ¿realmente se ofrece un espacio y valor a cada individuo o grupo al momento de tomar decisiones? Desde la óptica de organismos internacionales hasta iniciativas particulares, se trabaja en esta nueva visión que aproxima a un sistema educativo más inclusivo, de mejor calidad y mucho más participativo.

Lo primero que debe hacerse es separar la administración educativa de la gestión educativa, que tienden a confundirse. La primera se refiere directamente al manejo de recursos de la escuela, la segunda abarca otros aspectos mucho más amplios, como la comunidad, el currículo, entre otros. Es decir, la gestión administrativa es apenas una parte de la gestión escolar.

Es posible afirmar que en la gestión educativa convergen cada uno de los elementos que componen la realidad de las instituciones. Además, contempla cualquier acción, herramienta o proyecto desarrollado para el mejor funcionamiento del Jardín de Niños.





Por medio de la gestión educativa, las instituciones Preescolares, pueden diseñar nuevas políticas y proyectos de desarrollo que permitan garantizar una educación de calidad, más humana, participativa e institucional. Para ello, es necesario considerar e involucrar todas las dimensiones y pilares de la gestión educativa y cumplir así con los principios de este concepto de forma eficiente.

Indudablemente que la gestión escolar reúne varios sesgos para su análisis de los cuales en forma sucinta se rescatan en esta justificación los siguientes:

GESTIÓN DIRECTIVA

La Gestión Directiva está ceñida a los líderes de la escuela. Desde su nicho deben velar por la inclusión de todos los sectores involucrados en la dinámica educativa del Centro Escolar, esto a la vez que cumplen la misión de promover la necesidad de mejoras y de abrir espacios de participación a toda la comunidad.

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

La importancia que reviste a los directivos de cada nivel del Sistema Educativo Nacional (SEN), es altamente destacada ya que son los encargados de lo que ocurre dentro del aula y dentro del modelo de enseñanza-aprendizaje. Junto con sus profesores, el rol debe estar enfocado a la revisión constante del Programa Académico e incentivar y promover una educación



inclusiva y adaptada a las necesidades de cada estudiante, así como comunicarse con tutores y padres de familia para el seguimiento de los alumnos.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El rol de la administración puede considerarse uno de los pilares de la gestión educativa. Esto se debe a que un manejo eficiente de recursos, tanto financieros como humanos, es clave para poder llevar a cabo los proyectos propuestos por la institución.

En este sentido, el administrador, es el encargado de esta área. Están entre sus funciones determinar el presupuesto de la escuela, estar al pendiente, de las inscripciones y becas, entre otros.

La eficiencia en sus tareas impacta directamente en la posibilidad de ejecutar los planes y proyectos propuestos desde otros sectores de gestión y para que la escuela mantenga su crecimiento, como proyecto institucional.

DIMENSIÓN COMUNITARIA (GESTIÓN DE LA COMUNIDAD)

La gestión educativa promulgada dentro de la Nueva Escuela Mexicana propone involucrar a la comunidad en la toma de decisiones. Esto quiere decir que padres y tutores también deben tener un espacio de escucha y una voz en la toma de decisiones, ya que desde este grupo pueden surgir ideas que beneficien al Jardín de Niños.

Es importante tomar en cuenta a organismos reguladores, gremios y asociaciones relacionadas que pueden aportar su visión sobre la gestión educativa de la escuela, especialmente al momento de seguir reglamentos y leyes, así como de tendencias o nuevos temas a incorporar.

EL ROL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN

Finalmente, se concibe que la gestión educativa da un enfoque estratégico a la forma en la que se manejan las instituciones.

De esta forma, con la participación específica de cada á y del involucramiento de todos los actores, será posible desarrollar un plan de trabajo realista, viable, donde se integre la visión de cada sector que compone la escuela.

En general, es posible enumerar los siguientes beneficios de la gestión educativa para los Centros educativos:

- Mejor convivencia entre la comunidad escolar.
- Mayor participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar.
- Proyectos educativos más amplios.
- Toma de decisiones pertinentes y ajustadas al contexto.
- Currículo adaptado a las necesidades escolares.
- Mejor manejo de recursos.
- Instituciones educativas inclusivas.
- Planeación estratégica y previsión a partir de mapas de riesgo.
- Óptimo uso de todos los recursos.



Después de dilucidar y ubicar los elementos de la gestión académico-administrativa que fundamentan la propuesta que se presenta para la realización del Curso de Actualización 2024, se prosigue con los planteamientos que dan sustento a los contenidos a tratar.

EL DISEÑO MODULAR

Para un óptimo desarrollo operativo de la implementación del Programa de Estudios del Curso: Estrategias aplicadas en la gestión académico-administrativas en las instituciones de Educación Preescolar: Una cosmovisión de la práctica educativa bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y alcanzar los propósitos implicados, se optó por un diseño curricular modular.

La formación modular consiste en organizar los contenidos de los Programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de tal modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación cortas o largas, o bien alternando períodos de formación con el desempeño del trabajo.

ALCANCES DEL DESARROLLO DE UN SISTEMA MODULAR:

- Los profesores tienen la iniciativa en la elaboración adaptación y/o remodelación de los módulos.
- Crear condiciones para que el profesor pueda moverse a través del Programa con velocidad y sentidos diversos.
- Responder a los fundamentos de la educación y formación permanente, haciendo más fácil el retorno del profesorado a situaciones de aprendizaje.
- Propiciar una nueva actitud en los docentes en la actualización y formación docente.





- Proporcionar una formación a las necesidades sociales actuales.

PRIMACÍAS DEL DISEÑO MODULAR:

- Flexibilidad, apertura, precisión y adecuación.
- Debido a estas cuatro cualidades, la enseñanza modular resulta particularmente idónea para la educación permanente ya que permite eliminar los comportamientos en que están divididas las ramas o sectores de la formación haciéndolos independientes de una enseñanza organizada.

ELEMENTOS TEÓRICOS DEL DISEÑO MODULAR

El sistema modular vincula la enseñanza con los problemas sociales por medio de un proceso de enseñanza - aprendizaje cuya premisa es la transformación de la realidad y en el cual se abordan simultáneamente la producción, transmisión y aplicación de los conocimientos.

Esto a través de una estrategia pedagógica que permite pasar de un paradigma educativo estructurado a partir de materias, a uno que parte de objetos de transformación.

El objeto de transformación es un fenómeno de la realidad social o natural que puede ser investigado y que se toma como objeto de estudio para la formación y el aprendizaje de una determinada práctica profesional.

Con el propósito de aplicar los contenidos interdisciplinarios del módulo a un fenómeno de la realidad, se plantea un problema eje, el cual da concreción y límites espaciotemporales al objeto de transformación.

El fundamento teórico del diseño modular se concreta en una organización interdisciplinaria de la enseñanza y de la investigación, lo que supone vincular la docencia, la investigación y el servicio como partes de un mismo proceso de enseñanza- aprendizaje.



En el sistema modular la investigación se concibe como un método de enseñanza en el que es posible combinar teoría y práctica, además de introducir a los estudiantes en la lógica del pensamiento científico, ayudándolos a desarrollar una actividad intelectual compleja que implica la puesta en marcha de todas sus capacidades para construir, reconstruir o elegir formas de representación de la realidad, de explicarla en términos de causas y efectos.

PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO MODULAR DEL CURSO:

CUÁLES SON ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: ¿UNA COSMOVISIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)?

MÓDULOS

EL Curso consta de cuatro Módulos:

Módulo 1.- Gestión del Pensamiento Crítico: Los saberes como vínculo de la diversidad, la cultura y la eticidad

Módulo 2.- La gestión escolar del directivo de Educación Preescolar en el ámbito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Módulo 3.- Modelos de gestión en las instituciones de Educación Preescolar

Módulo 4.- La planeación y gestión estratégica en la Educación Preescolar





MALLA CURRICULAR

Problemática Modular General del Curso

¿CUÁLES SON ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: ¿UNA COSMOVISIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)?

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	
	GESTIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOS SABERES COMO VÍNCULO DE LA DIVERSIDAD, LA CULTURA Y LA ETICIDAD	LA GESTIÓN ESCOLAR DEL DIRECTIVO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL ÁMBITO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)	MODELOS DE GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	LA PLANEACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
PROBLEMÁTICAS POR CADA MÓDULO	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR GESTIONAR LOS SABERES BÁSICOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?	¿ES SIGNIFICATIVA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL DIRECTIVO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL ÁMBITO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA?	¿POR QUÉ ES PRIORIDAD CONOCER LOS MODELOS DE GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?	¿POR QUÉ ES RELEVANTE CONSIDERAR FUNDAMENTAL A LA PLANEACIÓN Y LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	
CONTENIDO 1	Pensamiento Crítico: Definiciones y conceptos	La gestión escolar del directivo en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana	Los Modelos de Gestión: Bases Teóricas	Consideraciones básicas para la realización de la planeación y gestión estratégica en la Educación Preescolar: Características Clave	Producto integrador
ACTIVIDADES EN TORNO AL ANÁLISIS DEL	<i>Actividad:</i> Ensayo sobre análisis del pensamiento crítico y su aplicación dentro de la Nueva Escuela Mexicana.	<i>Actividad:</i> Podcast. Se elabora un podcast sobre la importancia del directivo para la gestión escolar en el contexto de la NEM, donde	<i>Actividad:</i> Estudio de caso, donde se analice el desarrollo de un proyecto pedagógico-	<i>Actividad:</i> Debate sobre la importancia de la planeación y gestión estratégica en la Educación Preescolar, donde se analice	El producto integrador del Curso será un documento que plasme el análisis crítico bajo el enfoque académico-



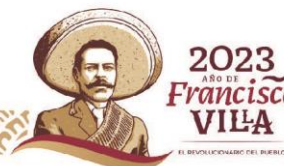


<p>CONTENIDO</p> <p>1</p>	<p><i>Fuentes:</i></p> <p>BERNARD VANN LEER FOUNDATION. <u>Espacio para la infancia. Pensamiento crítico.</u> España, s.f.</p> <p>COHEN, Martin. <u>Pensamiento crítico para Dummies.</u> España, Editorial Grupo Planeta, 2020.</p>	<p>se remarque como elemento fundamental para su implementación y el apoyo que requieren los docentes.</p> <p><i>Fuentes:</i></p> <p>VEZUB, Lea y ALLIAUB, Andrea. <u>El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.</u> Uruguay, 2012.</p>	<p>organizacional como parte de la gestión educativa.</p> <p><i>Fuentes:</i></p> <p>JIMÉNEZ, Jenny. <u>Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad.</u> <u>Revista Praxis.</u> 2019, julio-diciembre.</p> <p>ASPRELLA, Gabriel, et al. <u>Administración de la Educación. Modelos y racionalidades de gestión.</u> Argentina. 2020.</p>	<p>su conveniencia, elementos a recuperar de los diferentes modelos y su impacto para la educación de niños y niñas preescolares.</p> <p><i>Fuentes:</i></p> <p>INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS. <u>Introducción a la Gestión Educativa Estratégica.</u> México, s.f.</p> <p>INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. <u>Gestión Educativa Estratégica.</u> Buenos Aires, 2015.</p> <p>MENDOZA, David. <u>Planeación estratégica: ¿elemento de apoyo para la toma de decisiones educativas?</u> Ponencia del Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2017.</p>	<p>administrativo de la función directiva o docente alineado a la nueva escuela mexicana que estará conformado por las argumentaciones centradas en reflexiones conceptuales sobre el contenido sobre su aplicación en el contexto de la Educación Preescolar.</p>
<p>CONTENIDO</p> <p>2</p>	<p>Características y habilidades del Pensamiento Crítico: ¿Cómo gestionarlo dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?</p>	<p>El liderazgo directivo y su impacto en el funcionamiento de las instituciones de Educación Preescolar</p>	<p>Modelo: Administrativo</p>	<p>La planeación estratégica vinculada con el nuevo modelo educativo</p>	





<p>ACTIVIDADES EN TORNO AL ANÁLISIS DEL CONTENIDO 2</p>	<p><i>Actividad:</i> Cuadro comparativo que consolide la aplicación del pensamiento crítico en la práctica docente, considerando: características del pensamiento crítico, estrategias de E-A, actividades de aprendizaje, evaluación, etcétera.</p> <p><i>Fuentes:</i> EDUCARCHILE. Habilidades del Siglo XXI [Archivo de video]. YouTube. LÓPEZ, Gabriela. <u>Pensamiento crítico en el aula. Revista Docencia e Investigación.</u> Año XXXVII, Enero/Diciembre, 2012, Número 22. pp. 41-60.</p>	<p><i>Actividad.</i> Debate, Las alumnas y los alumnos discuten en el aula sobre el impacto del directivo para el éxito de la implementación de la NEM en la Educación Preescolar.</p> <p><i>Fuentes:</i> SOTO, Yaneth. <u>El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar.</u> México, 2019. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026.</u> México, MEJORED, 2022.</p>	<p><i>Actividad:</i> Simulación, donde cada estudiante analice el modelo de gestión administrativa, y apliquen sus elementos dentro del entorno de trabajo.</p> <p><i>Fuentes:</i> SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL. <u>Modelo de gestión escolar en educación básica.</u> México, 2009.</p>	<p><i>Actividad:</i> Análisis comparativo; a partir de la revisión bibliográfica los alumnos y las alumnas realizaran una comparación entre el modelo de planeación y gestión estratégica y la gestión en la Nueva Escuela Mexicana, identificando aspectos de convergencia entre ambos.</p> <p><i>Fuentes</i> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas.</u> México, 2019. GALICIA, Ivonne. <u>Avances y retos de la función directiva desde la implementación del programa escuela de calidad, hasta la nueva escuela mexicana, una visión crítica desde el enfoque del autor.</u> <u>Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red.</u> 2022. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. <u>Planeación estratégica.</u> México, 2000.</p>	
--	--	---	---	--	--





CONTENIDO 3	La NEM y la vinculación de los saberes con la diversidad, la cultura y la eticidad	Competencias directivas para una gestión de calidad en Educación Preescolar	Modelo: Centrado en la calidad educativa	Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Preescolar	
ACTIVIDADES EN TORNO AL ANÁLISIS DEL CONTENIDO 3	<p><i>Actividad:</i> Infografía que plasme la propuesta del pensamiento crítico como parte del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p><i>Fuentes:</i> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas</u>. México, 2019. SM México. <u>La Escuela Mexicana y el Pensamiento Crítico</u>. 2022 [Archivo de video]. YouTube.</p>	<p><i>Actividad:</i> Diseño del perfil profesional del directivo y/o docente alineado a la NEM, considerando los conocimientos y las habilidades requeridas para el desarrollo de sus funciones (liderazgo, gestión, comunicación, etcétera).</p> <p><i>Fuentes:</i> COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN (MEJOREDU). <u>Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar</u>. México, 2022.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026</u>. México, MEJOREDU, 2022.</p>	<p><i>Actividad:</i> Auditoría simulada; a partir de la revisión bibliográfica, los alumnos y las alumnas elaboran un instrumento para evaluar la calidad en las instituciones educativas en las cuales laboran.</p> <p><i>Fuentes:</i> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <u>Modelo de Calidad de la Gestión Escolar</u>. Chile, s.f.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad</u>. México, 2009.</p> <p>VIVAS, Mireya. <u>El modelo de la calidad total para las instituciones educativas</u>. Revista Acción Pedagógica. 1999, Volumen 8, Número 2.</p>	<p><i>Actividad:</i> Diseño de escenarios futuros a corto y mediano plazo, a nivel institucional o dentro de su aula, considerando la Nueva Escuela Mexicana; los elementos por considerar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misión y visión • Valores • Estrategias por implementar para cumplir de acuerdo con la NEM. • Metas por cumplir <p><i>Fuentes:</i> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas</u>. México, 2019.</p> <p>FARFÁN María e Irving Reyes. <u>Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual</u>. México, Universidad Autónoma Metropolitana, <u>Reencuentro</u>.</p>	





				<p><u>Análisis de Problemas Universitarios</u>. 2017, Volumen 28, Número 73. pp. 45-61.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Modelo de gestión educativa estratégica</u>. México, 2000.</p>
CONTENIDO 4	La importancia del Pensamiento Crítico en la formación de los niños y niñas Preescolares	Importancia del acompañamiento pedagógico	Modelo: de la NEM	¿Cómo se refleja la planeación y la gestión estratégica en la mejora de la gestión escolar en los Jardines de Niños?
ACTIVIDADES EN TORNO AL ANÁLISIS DEL CONTENIDO 4	<p><i>Actividad:</i> Investigación documental donde se analice la experiencia en instituciones nacionales e internacionales sobre la aplicación del pensamiento crítico en la Educación Preescolar.</p> <p><i>Fuentes:</i> AAPADURAI, Arjun, et al. <u>Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social</u>. Perú, Ministerio de Cultura, 2014.</p> <p>BERNARD VANN LEER FOUNDATION. <u>Espacio para la infancia</u>. Pensamiento crítico. España, s.f.</p> <p>MARENTES, Yenny y Diana Torre. <u>La escuela forma mejores personas</u>.</p>	<p><i>Actividad:</i> Diseño de proyectos. A partir de la revisión de los recursos de aprendizaje del curso, las y los participantes diseñan un proyecto educativo, desde el enfoque de la gestión académico-administrativa, considerando el contexto de las instituciones donde laboran.</p> <p><i>Fuentes:</i> ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. <u>Acompañar al docente. Cómo acompañar las</u></p>	<p><i>Actividad:</i> Diseño de un video para alinear el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, donde se plasmen sus principales características, realizando la vinculación con gestión educativa en la Educación Preescolar.</p> <p><i>Fuentes:</i> CEBRIÁN, Maricarmen. <u>Análisis del modelo educativo: La Nueva Escuela Mexicana</u>. Revista EDUCINADE, 2021, Año 4, Número 11, pp. 20-30.</p>	<p><i>Actividad:</i> A partir de la revisión bibliográfica, se realiza una encuesta con el objeto de identificar en la comunidad educativa de las instituciones donde laboran, la perspectiva que se tiene sobre el impacto de la planeación y gestión educativa en la Educación Preescolar.</p> <p><i>Fuentes:</i> SHIELS, Leticia. <u>La relevancia del plan estratégico institucional en educación básica</u>. Revista</p>





	<p><u>Una experiencia fundamentada en el pensamiento crítico, en El desafío de ir juntos... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro</u>, Tomo 2. Colombia, 2018.</p>	<p><u>trayectorias escolares</u>. OEI. Buenos Aires, 2015.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. <u>Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos</u> 2018.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Estrategia Nacional para Promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia</u>. México, Subsecretaría de Educación Básica, 2022.</p>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas</u>. México, 2019.</p>	<p><u>Educencias</u>. Volumen 7, Número 2, 2021.</p> <p>TEDx TALK. <u>Todo empieza por uno: identidad y planificación estratégica</u> [Archivo de video]. YouTube.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Modelo de gestión educativa estratégica</u>. México, 2000.</p>	
DURACIÓN DEL MÓDULO	30 Horas	30 Horas	30 Horas	30 Horas	





INDICADORES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN POR MÓDULO DEL PRODUCTO FINAL

<p>Orientaciones pedagógicas para la integración del producto integrador</p>	<p>Desarrollar una descripción sobre la importancia de la Educación Preescolar y los enfoques que la circunscriben desde la práctica educativa indicada por la NEM</p>	<p>Determinar el tema base para la elaboración de un proyecto educativo que integre los elementos indicativos de la gestión académico-administrativa de las instituciones de Educación Preescolar</p>	<p>Elaborar una propuesta que integre los diversos enfoques que impactan a la gestión en la Educación Preescolar y posibles soluciones a las problemáticas que se implican</p>	<p>Rescatar los elementos teórico-metodológicos de la gestión académico-administrativa vinculados con la NEM y sus impactos registrados</p>
<p>Producto del módulo</p>	<p><u>Módulo 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción. Presenta brevemente la importancia de la educación preescolar y el papel crucial que los docentes juegan en el desarrollo temprano de los niños. Definición de Pensamiento Crítico en la Educación Preescolar: Proporciona una revisión de la literatura sobre cómo se define el pensamiento crítico en el contexto de la educación preescolar. Importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Preescolar. Argumenta cómo el pensamiento crítico contribuye al desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos. Destaca cómo el pensamiento crítico sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida y la 	<p><u>Módulo 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Perfil profesional del directivo actual. Recopila los conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes del directivo escolar para la aplicación de la NEM en la Educación Preescolar. Análisis del impacto del liderazgo. Se analiza la competencia de liderazgo como elemento sustancial para la implementación de la gestión educativa y proyectos específicos sustentados en la NEM Proyecto educativo. Se describe un proyecto educativo donde se reflejen los aprendizajes sobre gestión académico-administrativa. <p>1. Bibliografía consultada.</p>	<p><u>Módulo 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Importancia de los modelos de gestión. Analiza la importancia de utilizar un modelo de gestión en la Educación Preescolar. Modelo de gestión administrativo. Recupera el enfoque administrativo en la gestión escolar, sus principales características, elementos y acciones sustantivas. Modelo de gestión de la calidad educativa. Recupera las principales teorías de aseguramiento de la calidad, sus características, indicadores y herramientas, analiza la aplicación de este modelo al entorno educativo. Modelo de la Nueva Escuela Mexicana. Recupera los principales elementos realizando una alineación a la 	<p><u>Módulo 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Impacto de la planeación y gestión estratégica para la Educación preescolar. Se describen las reflexiones sobre el análisis realizado en clase, identificando la conveniencia, elementos e impacto que tiene la planeación y gestión estratégica en la educación de niños y niñas. Alineación de la planeación y gestión estratégica y la NEM. Se presentan puntos de convergencia para recuperar las buenas experiencias y fortalecer la gestión desde la NEM. Diseño de planeación institucional o en aula. A partir de los elementos de convergencia identificados, se invita a los y las participantes a que definan los lineamientos básicos de un plan estratégico



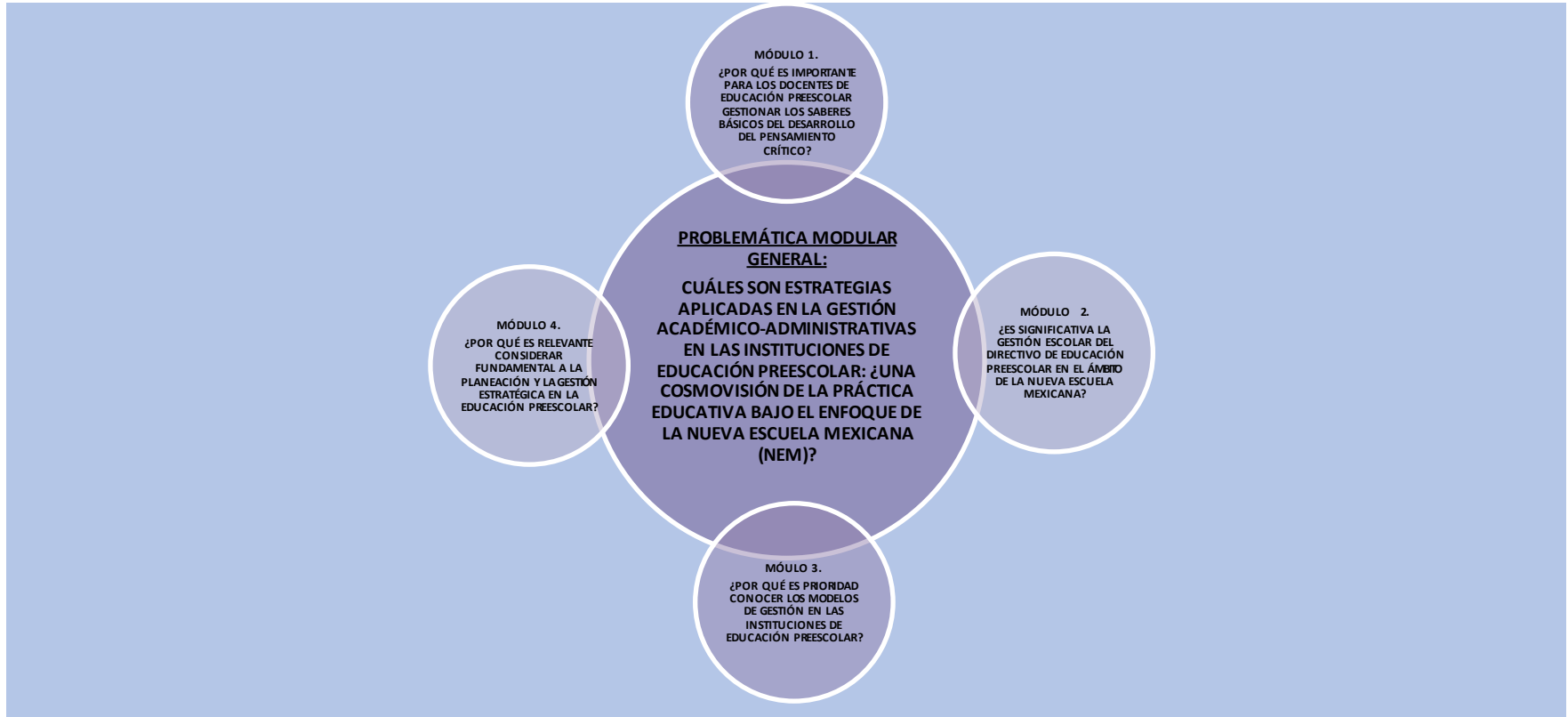


	<p>adaptabilidad en entornos cambiantes.</p> <p>4. El pensamiento crítico en la NEM: Consolidar la aplicación del pensamiento crítico en la gestión educativa desde la NEM.</p> <p>5. Estrategias pedagógicas para la promoción del pensamiento crítico en Educación Preescolar. Alinearlas a la gestión educativa.</p> <p>6. Bibliografía consultada.</p>		<p>Gestión Educativa en la Educación Preescolar.</p> <p>1. Bibliografía consultada.</p>	<p>para las instituciones educativas donde laboran.</p> <p>4. Bibliografía consultada.</p>
--	---	--	--	---





DIAGRAMA DE INTERACCIÓN MODULAR CON LAS PROBLEMÁTICAS



NECESIDAD DE PLANEACIÓN DIDÁCTICO-ESTRATÉGICA

La planeación didáctica es una de las tareas prioritarias para todo y toda docente de cualquier nivel educativo.





Planear significa anticipar las acciones de trabajo en el aula y dentro del Curso de Actualización para Titulación, es una acción contundente, tanto para los catedráticos que son responsables del desarrollo de las actividades, como para quienes reciben los beneficios de una opción estratégica para alcanzar la meta de titularse del Programa de Estudios de la LEP '08. El formato que se presenta tiene la finalidad de homogeneizar esta tarea académica.

FORMATO PLANEACIÓN DE SESIONES DE CLASE

NOMBRE DEL MÓDULO:									
No. DE MÓDULO:									
PROBLEMÁTICA MODULAR:									
PROPÓSITO:									
COMPETENCIA POR DESARROLLAR:									
NÚMERO DE SESIONES:									
NOMBRE DEL ACADÉMICO:									
PERIODO:									
No.	FECHA DE SESIÓN	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS	REFERENCIAS CONSULTADAS

NOMBRE Y FIRMA DEL ACADÉMICO(A)

Vo. Bo.

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE



CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL CURSO

La permanencia de un alumno o alumna en un programa educativo es fundamental para el logro de los objetivos académicos y profesionales; más allá de la asistencia, la continuidad en el proceso formativo refleja un compromiso activo con su aprendizaje; por ello, su permanencia exitosa les permite sumergirse de manera profunda en los contenidos, facilitando una completa y duradera comprensión de los temas revisados, la consistencia en su participación en clase contribuye a la formación de comunidades de aprendizaje sólidas, donde el intercambio de ideas, experiencias y perspectivas enriquecen su experiencia educativa.

A continuación, se describen los lineamientos de permanencia durante el desarrollo del curso:

a) Asistencia.

La puntual asistencia a las clases programadas es esencial para aprovechar al máximo la experiencia educativa ofrecida en este curso; en este sentido, se establece como requisito fundamental la asistencia al 100% de las clases para poder permanecer en el curso; sin embargo, reconociendo la eventualidad de circunstancias imprevistas o motivos de fuerza mayor que puedan afectar la participación regular, se otorgará la oportunidad de acumular un máximo de dos faltas a lo largo del programa, siempre y cuando se presente la debida justificación y sea aprobada por la dirección de la Unidad UPN 099; esta medida busca garantizar un ambiente de aprendizaje constante y colaborativo, mientras se reconoce la importancia de la flexibilidad ante situaciones excepcionales que puedan surgir en la vida de los y las participantes.





b) Participación:

La culminación exitosa de cada módulo es crucial para asegurar el aprendizaje significativo y el progreso académico en el curso; en este sentido, se establece que los alumnos deben completar la totalidad de las actividades y productos finales asignados en cada módulo; la finalización exitosa de estas tareas no sólo es un requisito para avanzar al siguiente nivel de estudio, sino que también constituye un componente integral para evaluar la comprensión y aplicación de los aprendizajes adquiridos y la promoción del desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad para aplicar los aprendizajes en contextos del mundo real.

c) Convivencia respetuosa y asertiva:

La convivencia respetuosa y asertiva es un pilar fundamental para cultivar un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor en este curso; se espera que todos los alumnos se conduzcan de manera respetuosa y cortés hacia sus compañeros, docentes y autoridades educativas de la Unidad UPN 099 en todo momento. El respeto mutuo no sólo es esencial para fomentar un diálogo constructivo y enriquecedor, sino que también contribuye a la creación de una comunidad de aprendizaje positiva.

Cualquier forma de comportamiento irrespetuoso, discriminatorio o perjudicial hacia los demás, será turnado a las autoridades de la Unidad UPN 099, quienes determinarán lo conducente.

d) Cumplimiento del reglamento de alumnos:





El cumplimiento riguroso del reglamento de alumnos es imperativo para garantizar un entorno educativo coherente y efectivo en este curso. Todos los participantes deberán comprometerse a adherirse y respetar las normativas establecidas para el buen funcionamiento del programa; esto incluye, pero no se limita a, seguir pautas de conducta ética. La violación del reglamento puede tener consecuencias negativas para la participación continua en el curso; por ello es importante invitar a los alumnos y las alumnas a familiarizarse con el Reglamento desde el inicio del Programa de estudio y a buscar clarificación en caso de dudas. El respeto y la adhesión al reglamento son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y centrado en el crecimiento académico y profesional de todos los involucrados.

e) Respeto a las instalaciones educativas y administrativas:

El respeto por las instalaciones educativas es fundamental para mantener un entorno propicio para el aprendizaje en este curso; los alumnos están obligados a tratar con consideración y cuidado las instalaciones académicas y administrativas utilizadas durante el Programa; esto incluye el respeto por el mobiliario, equipo, materiales y cualquier recurso compartido. Cualquier comportamiento que resulte en daño intencional a las instalaciones o que interfiera con el bienestar de otros participantes puede tener consecuencias negativas para la permanencia en el curso; por lo que es importante invitar a los y las estudiantes a adoptar una actitud responsable y contribuya activamente a preservar un ambiente educativo respetuoso y colaborativo.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

a) Calificación final del curso





La acreditación exitosa de este curso se sustenta en un sistema de evaluación que refleje tanto el desempeño global en los módulos individuales, así como la capacidad de consolidar los aprendizajes adquiridos y su aplicación en el contexto educativo donde se desenvuelven profesionalmente, mediante exposición final.

El 80% de la calificación total estará determinado por la evaluación continua de los cuatro módulos, que incluirá las actividades académicas (lecturas, tareas, cuestionarios, exámenes, investigaciones, etcétera) determinadas por los docentes a cargo de cada módulo que integra el curso.

El restante 20% de la calificación se asignará a la exposición final, donde los participantes presentarán y discutirán los productos desarrollados a lo largo del curso; esta presentación permitirá evaluar la aplicación práctica de los conceptos aprendidos y la capacidad para sintetizar y comunicar de manera efectiva el conocimiento adquirido.

La combinación de estos criterios, busca garantizar una evaluación equitativa y completa de las habilidades y competencias adquiridas durante el desarrollo del curso.

b) Calificación por módulo:

La evaluación de cada módulo en este curso considera un enfoque equilibrado entre la calidad del trabajo final y/o producto generado en el módulo.





El 60% de la calificación estará destinado al trabajo final, a partir del análisis de la problematización planteada en cada módulo, así como los lineamientos descritos en el apartado productos de evaluación; este componente permitirá evaluar la capacidad del estudiante para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica.

El 40% restante se asignará a las actividades de aprendizaje propuestas por el docente, las cuales pueden incluir: la participación y/o entrega de las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente, como: discusiones, análisis de casos prácticos, relatorías de lecturas, investigaciones documentales, debates, exposiciones, etcétera.

LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Contar con lineamientos definidos para el desarrollo del trabajo final en cada módulo del curso reviste una importancia crucial en el proceso educativo; estos lineamientos proporcionan una estructura clara que orienta a los alumnos y las alumnas para la realización de un trabajo reflexivo, académico y de calidad.

Al establecer criterios específicos, se promueve la claridad en las expectativas, lo que facilita la comprensión de la profundidad y amplitud de su tarea; además, actúan como guía para la aplicación de metodologías de investigación y el análisis crítico, fomentando así el pensamiento científico y la construcción de argumentos sólidos.

La definición clara de los pasos a seguir y de las metas a alcanzar no sólo contribuyen a la calidad del producto final del módulo, sino que también apoya el desarrollo de habilidades esenciales, como la investigación, la síntesis de información y la presentación efectiva de resultados; en última instancia, estos lineamientos constituyen un marco que potencia el aprendizaje



significativo y la aplicación práctica de conocimientos, enriqueciendo la experiencia educativa de los y las participantes en el módulo del curso.

A continuación, se enunciar los lineamientos básicos para el desarrollo del producto final de cada módulo:

a) Actividades de aprendizaje.

La participación en todas las actividades de aprendizaje en el aula o en trabajo independiente que permita la apropiación de los contenidos revisados y su aplicación en el ámbito educativo desde la gestión académico-administrativa en el nivel preescolar; siendo un elemento fundamental para que los alumnos y alumnas puedan reflexionar, construir, reconstruir y deconstruir sus conocimientos bajo un enfoque crítico e investigativo, y les permita problematizar fenómenos educativos desde su contexto laboral para planificar y conducir acciones de mejora (desde la gestión), haciendo uso de la autonomía promovida en la Nueva Escuela Mexicana.

b) Análisis del contexto educativo donde se desarrollan las actividades profesionales de los y las participantes.

El análisis del contexto educativo es fundamental para comprender las dinámicas y desafíos específicos de las problemáticas a las que enfrentan o los o fenómenos educativos que se presentan durante sus actividades profesionales.

Aquí hay algunos lineamientos que pueden ser útiles para realizar un análisis detallado de dicho contexto educativo:





- Identificación de actores claves
- Características demográficas y socioeconómicas
- Infraestructura y recursos
- Políticas educativas y marco legal
- Clima escolar y cultura de trabajo
- Desafíos, problemáticas y/u oportunidades
- Características de la comunidad
- Historial de acciones y resultados
- Etcétera

c) Problematización y elección del tema.

En lugar de considerar un problema como una simple dificultad a resolver, la problematización implica analizarlo en profundidad, cuestionar sus supuestos subyacentes y considerar múltiples perspectivas. Este enfoque se relaciona con la filosofía de la educación crítica, que busca cuestionar las estructuras de poder, las desigualdades y las prácticas educativas convencionales para promover un cambio positivo y equitativo.

En el contexto educativo, la problematización puede llevarse a cabo con relación con diversos aspectos, mismos que están determinados en el modelo educativo propuesto para el presente curso, donde se especifica el eje conductor y problematizador de cada módulo, mediante el cual se deberán orientar todos los esfuerzos académicos para que los alumnos y las alumnas logren la comprensión y análisis que conlleven a la toma de decisiones más informadas y desarrollar estrategias más efectivas para abordar los desafíos existentes.



d) Investigación documental.

La investigación documental es un método de investigación que implica la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes escritas y documentales, como libros, artículos académicos, informes, documentos oficiales, entre otros; este enfoque se utiliza para obtener antecedentes, fundamentar teóricamente un tema y contextualizar la problemática que se está investigando.

En el contexto de un trabajo final, la investigación documental contribuye significativamente al análisis de la problematización propuesta en cada módulo del curso de diferentes maneras:

- Permite establecer una sólida base teórica para comprender el contexto y los factores relacionados con la problemática educativa; al revisar la literatura existente, se pueden identificar teorías, marcos conceptuales y enfoques que ayuden a comprender mejor el problema.
- Facilita la contextualización del problema con relación con investigaciones previas, políticas educativas, y prácticas existentes, lo que ayuda a los alumnos y las alumnas a comprender las dimensiones actuales de la problematización realizada.
- Permite identificar tendencias y patrones emergentes en la literatura académica y en los documentos oficiales, proporcionando *Insights* valiosos sobre la evolución del problema y posibles soluciones propuestas.
- Contribuye a la consideración de perspectivas múltiples y diversas sobre la problemática; al revisar una variedad de fuentes, se pueden tener en cuenta diferentes voces y enfoques, enriqueciendo el análisis.
- La investigación documental también ayuda a identificar posibles vacíos en la investigación existente, lo que puede ser valioso para justificar la relevancia de las propuestas emanadas de la problematización realizada.

- A medida que se desarrolla la propuesta de soluciones en el trabajo final, la investigación documental proporciona evidencia y apoyo para las estrategias propuestas, asegurando que estén informadas por las mejores prácticas y la evidencia existente.

e) Propuesta de atención a la elección del tema.

Una propuesta de atención a la elección del tema a partir de la problematización bajo un enfoque crítico implica la formulación de estrategias y acciones específicas para abordar la problemática identificada de manera reflexiva y transformadora; este tipo de propuesta busca no sólo comprender la naturaleza del problema educativo identificado, sino también proponer soluciones prácticas y viables que aborden las causas fundamentales y promuevan un cambio positivo.

Aquí hay algunos elementos clave que suelen estar presentes en una propuesta de atención a partir de la problematización crítica:

- Definición de Objetivos Claros
- Acciones Específicas y Estrategias
- Consideración de Recursos Disponibles
- Inclusión de Actores Relevantes
- Evaluación y Monitoreo
- Enfoque Participativo
- Sostenibilidad

Para consolidar este apartado, es fundamental que las acciones estén orientadas en la gestión académico-administrativa, así como los contenidos revisados en los diferentes módulos del curso.





FORMULARIO PARA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL CURSO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CDMX PONIENTE

INDICACIONES GENERALES:

El siguiente instrumento tiene el objetivo de evaluar el curso de Actualización Profesional para Titulación y con ello optimizar los contenidos generales y la operatividad ejercida para una mejora continua del quehacer académico que se brinda dentro de este proyecto.

Se anticipan las gracias por su decidida participación en la resolución de la presente encuesta.

Datos del alumno:

Nombre: _____

Unidad UPN a la que pertenece: 099

Programa Académico de Licenciatura de la cual procedes: _____

Año de egreso: _____

Generación de alumnos(as) a la cual perteneces: _____





Periodicidad del desarrollo del Programa de Estudios:

Trimestre

Cuatrimestral

Semestral

Seleccione Módulo que impartió e Académico: _____

Saberes pedagógicos didácticos:

Los ítems de este apartado permitirán valorar la normatividad institucional, la planeación didáctica, las habilidades didáctico- pedagógicas, los procesos de evaluación y las estrategias de enseñanza para el aprendizaje, el uso de herramientas didácticas y de técnicas pedagógicas.

Pregunta	Sí	No	
Impartió clases de manera regular y con los tiempos establecidos.			
Presentó el Programa de los contenidos, al inicio del módulo.			
Presentó los objetivos del módulo.			
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
Existió continuidad en los contenidos temáticos del programa			





Propuso actividades que fueron útiles e incrementaron el interés por los temas del módulo			
Explicó los temas de tal manera que favoreció su comprensión			
Empleó estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecieron la comprensión de los temas			
Presentó los criterios de evaluación de los aprendizajes al inicio del módulo			
El profesor utilizó diferentes modalidades de evaluación: (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)			
Los productos de evaluación del módulo se centraron en los objetivos, contenidos y metodología abordados en el módulo			
Empleó diferentes estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades del módulo			
Utilizó diferentes herramientas didácticas adecuándolas al contexto vigente para abordar los temas del módulo			
Recurrió a diversas dinámicas pedagógicas para favorecer el aprendizaje (debates, mesas redondas, lluvia de ideas, resumen y ensayos, mapas mentales, cuadros sinópticos, exposición del profesor)			





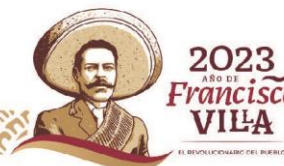
Conocimiento disciplinar y relación con los contenidos:

Los ítems de este apartado permitirán valorar principalmente las habilidades docentes referidas al conocimiento disciplinar.

Pregunta		Sí	No
El académico mostró dominio disciplinar y didáctico del módulo			
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
Enseñó temas actualizados y pertinentes al curso o módulo con ejemplos desde el ámbito profesional			
Promovió el uso de los saberes revisados y construidos para resolver problemas cotidianos o de la realidad educativa o social			

Interacción pedagógica: formas de comunicación:

Los ítems de este apartado permitirán valorar principalmente la interacción pedagógica en la práctica docente, las formas de comunicación y el compromiso ético.

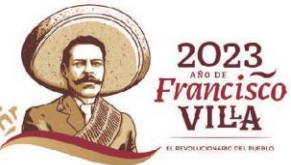




Pregunta		Sí	No
El académico mostró una actitud abierta hacia la comunicación y se condujo con respeto y tolerancia.			
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
Atendió las dudas de los alumnos con trato justo e igualitario tomando en cuenta sus necesidades e intereses			
Promovió la participación en las sesiones con apertura a la diversidad de ideas y opiniones			
Reconoció los logros de aprendizaje de los estudiantes			
Brindó retroalimentación oportuna sobre los avances de los estudiantes			
Mostró compromiso hacia las actividades docentes			

Línea metodológica:

Explicó en qué consiste y cómo se realiza la construcción del producto final del Curso de Actualización





El docente, valoró y explicó si la realimentación, revisión, orientación y acompañamiento realizado en el módulo, te permitió avanzar progresivamente en la construcción del producto final, favoreciendo tu proceso formativo.

Comentarios generales:

Comentarios generales sobre el desarrollo del curso o del profesor/la profesora

AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO I. GESTIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOS SABERES COMO VÍNCULO DE LA DIVERSIDAD, LA CULTURA Y LA ETICIDAD



Bibliografía básica:

AAPADURAI, Arjun, et al. Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social. Perú, Ministerio de Cultura, 2014.

Recuperado de

<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Diversidadculturaldesarrolloycohesionsocial.pdf>

BERNARD VANN LEER FOUNDATION. Espacio para la infancia. Pensamiento crítico. España, s.f. Recuperado de

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1918_d_Pensamiento_cr%C3%ADtico_20081110.pdf

COHEN, Martin. Pensamiento crítico para *Dummies*. España, Editorial Grupo Planeta, 2020.

EDUCARCHILE. Habilidades del siglo XXI [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lvyoTSdv-j4>

LÁMELO, Olga. Caja de herramientas Pensamiento Crítico. Organización de Estados Americanos, 2015. Recuperado de:

<https://www.oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento%20Critico%20Caja%20de%20Herramientas.pdf>

LÓPEZ, Gabriela. Pensamiento crítico en el aula. Revista Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012,

Número 22, pp. 41-60. Recuperado de https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

LÓPEZ, Miguel. La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. Revista Electrónica Sinéctica, Núm. 29,

agosto-enero, 2006, pp. 4-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739002>

MARENTES, Yenny y TORRES, Diana. La escuela forma mejores personas. Una experiencia fundamentada en el pensamiento crítico. En: El desafío de ir juntos... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro. tomo 2. Colombia, 2018.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326426911.pdf#page=35>





- MORALES, Roxana. Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico. En: Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire, páginas 90 - 106. Recuperado de https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- UNESCO. Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Chile, 2005. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000151226&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d67eb3de-4a07-407b-9205-4a30a1d57243%3F_%3D151226spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000151226/PDF/151226spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A1198%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C%28%2C737%2Cnull%5D
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas. México, 2019. Recuperado de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SM México. La Escuela Mexicana y el Pensamiento Crítico. 2022 [Archivo de video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qhGaGIBtky4>
- VILLARINI, Ángel. Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Revista Perspectivas Psicológicas. Volúmenes 3 – 4, año IV. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>

Bibliografía complementaria





- FERNÁNDEZ, Emma, et al. Actividades de pensamiento crítico y creativo. Costa Rica, 2006. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
- FERNÁNDEZ, Silvia y John MCALLISTER. Interculturalidad crítica sentipensante. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2019.
- HERRERA, Jaime. De la representación a la reflexión. Origen y desarrollo del pensamiento crítico. Revista Attitudes. Núm. 6, 2021. Recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/colecciones/Latitudes6.pdf>
- Mentejusta, Julia. La miniguía hacia el pensamiento crítico para niños. The Foundation for Critical Thinking, 2006. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Children_guide_all.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Curso de didáctica del pensamiento crítico. Programa de formación continua del magisterio. Ecuador, 2011. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- VIAÑA, Jorge, et al. Construyendo interculturalidad crítica. Bolivia, instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010.

Módulo II. La gestión escolar del directivo de Educación Preescolar en el ámbito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Bibliografía básica



- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Claves para el mejoramiento escolar. Chile, 2018. Recuperado de https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf
- COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN (MEJOREDU). Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. México, 2022. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/intervencion-habilidades-directivos-eb.pdf>
- MARTÍNEZ, Mario, et al. La Gestión Directiva: un ejercicio discursivo en la Nueva Escuela Mexicana. En: Perspectivas y reflexiones de la Nueva Escuela Mexicana. 2021. Recuperado de https://cresur.edu.mx/2019_/libros2020/NEM21.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. Perú, 2023. Recuperado de <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Acompañar al docente. Cómo acompañar las trayectorias escolares. OEI. Buenos Aires, 2015. Recuperado de https://www.portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/2_Como_acompanar_las_trayectorias_escolares.pdf
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos. 2018. Recuperado de <https://oei.int/downloads/disk/eYJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhNV2RwYURNMWFXTnVPR0p5TW5kclptWTBObXgyTURsaWNUTjRhQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVp4cGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKalIXMXBibUZ1Wkc4dGFuVnVkrZzh0WjNWcFITMXdZWEpoTFdGamlyMXdZVzVoYl>





[dsbGJuUnZMWEJsWkdGbmlyZHBZMjh0ZDJWaUxuQmtaaUk3SUdacGJHVnVZVzFsS2oxVIZFWXRPQ2NuWTJGdGF
XNWhibVJ2TFdwMWJuUnZMV2QxYVdFdGNHRnIZUzFoWTI5dGNHRnVZVzFwWlc1MGJ5MXdaV1JoWjl5bmFXTnZ
MWGRsWWk1d1pHWUdPd1pVT2hGamlyNTBaVzUwWDNSNWNHVkpJaFJoY0hCc2FXTmhkR2x2Ymk5d1pHWUdP
d1pVliwiZXhwljoiMjAyMy0xMS0yMIQyMDoyND01Mi4xNTJaliwicHVyljoiYmxvYl9rZXkifX0=--
bccd649a51684fbbaf3a29163f1877b59ddfadee/caminando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-
web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22caminando-junto-guia-
para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27caminando-junto-guia-
para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1-1.pdf)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Estrategia Nacional para Promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia. México, Subsecretaría de Educación Básica 2022. Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1-1.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026. México, MEJOREDU, 2022. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/programa-servicio-directivos-eb.pdf>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. México, 2023. Recuperado de https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Programa_formacion_pers_acomp_pedag_2023-2028.pdf

SOTO, Yaneth. El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar. México, 2019. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/LiderazgoDirectivo.pdf>





Bibliografía complementaria:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. México, 2022. Recuperado de http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Nuevas miradas en el acompañamiento Cuaderno del asesor técnico pedagógico. México, 2023. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento_Cuaderno_del_ATP.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Acompañamiento del director al proceso de enseñanza. México, 2022. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directivosems/intervencion-proceso-directivos-servicio-ems.pdf>

VEZUB, Lea y ALLIAUB, Andrea. El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay, 2012. Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

Módulo III. Modelos de gestión en las instituciones de Educación Preescolar

Bibliografía básica:

CEBRIÁN, Maricarmen. Análisis del modelo educativo: La Nueva Escuela Mexicana. Revista EDUCINADE. 2021. Año 4, Número 11, pp 20-30. Recuperado de https://cinade.edu.mx/wp-content/uploads/2022/09/Revista_Educinade_No.11.pdf#page=20



JIMÉNEZ, Jenny. Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. Revista Praxis, 2019. julio-diciembre. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437385.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Chile, s.f. Recuperado de https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. México, 2009. Recuperado de https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL. Modelo de gestión escolar en educación básica. México, 2009. Recuperado de https://inspeccionxviii.weebly.com/uploads/2/5/8/1/25818054/modelo_de_gestion_escolar.pdf

VIVAS, Mireya. El modelo de la calidad total para las instituciones educativas. Revista Acción Pedagógica, 1999, Volumen 8, Número 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973326.pdf>

Bibliografía complementaria:

ASPRELLA, Gabriel, et al. Administración de la Educación. Modelos y racionalidades de gestión. Argentina, 2020. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4803/pm.4803.pdf>





GIMENEZ, Analia. El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. 2016. Revista Páginas de Educación. Volumen 9, Número 1. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01.pdf>

MÓDULO IV. LA PLANEACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Bibliografía básica:

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN. Hacia una estrategia de acompañamiento para fortalecer la autonomía de gestión escolar. El diagnóstico y la planeación. México, 2022. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/cuaderno-hacia-estrategia-servicio-directivos-eb.pdf>

FARFÁN, María e Irving Reyes. Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. 2017, volumen 28, Número 73, pp. 45-61

GALICIA, Ivonne. Avances y retos de la función directiva desde la implementación del programa escuela de calidad, hasta la nueva escuela mexicana, una visión crítica desde el enfoque del autor. Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red, 2022. Recuperado de <https://revistaseidec.com/index.php/Rediir/article/download/428/371>

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS. Introducción a la Gestión Educativa Estratégica. México, s.f. Recuperado de <https://www.enlace.edu.mx/web/documentos/LIDERAZGO.pdf>



INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. Gestión Educativa Estratégica. Buenos Aires, 2015.

Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>

MENDOZA, David. Planeación estratégica: ¿elemento de apoyo para la toma de decisiones educativas? Ponencia del Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2017. Recuperado de

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1871.pdf>

SHIELS, Leticia. La relevancia del plan estratégico institucional en educación básica. *Revista Educuencias*. Volumen 7, Número 2, 2021. Recuperado de <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/224/147>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación estratégica. México, 2000. Recuperado de <http://200.23.113.51/guias/pe.pdf>

TEDx TALK. Todo empieza por uno: identidad y planificación estratégica [Archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=d_ToNUKBGKk

Bibliografía complementaria

GOODSTEIN, Leonard, et al. Planeación estratégica aplicada. México, McGraw Hill, 2000.

CHIAVENATO, Idalberto. Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones. México, McGraw Hill, 2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Modelo de gestión educativa estratégica. México, 2000. Recuperado de https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf

DIDÁCTICA ESPECIALIZADA. Liderazgo y Gestión del cambio en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, [Archivo de video]. YouTube. 2019. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XsOR8QNJ5bE>





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La Morena 811, Tercer Piso, Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
Tel: 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx

