



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA DEL CURSO DE
PROBLEMAS TEÓRICO-METODOLÓGICO DE
LOS MODELOS DE INVESTIGACIÓN EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

SEMESTRE: PRIMERO	CRÉDITOS: 6
--------------------------	--------------------

HORAS: 3	PERIODO:
-----------------	----------

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO:

La expectativa que proporciona el campo investigativo dentro del ámbito de la planeación, obedece a fundamentos lógicos de análisis en los procesos de implantación y evolución, pues resulta el conducto idóneo para obtener datos irrefutables del quehacer desarrollado en cualquiera de las áreas que requieran de la apropiación de diseños de planificación.

La vinculación debiera ser permanente y contundente para así dominar los fenómenos negativos o positivos que inciden en la realización de una propuesta.

El curso asimila la idea de proporcionar al alumno las herramientas de investigación que están a su disposición, haciendo resaltar los aportes y los límites de cada una de estas herramientas pero el curso no parte de conceptos metodológicos sino que presenta un paradigma de identificación de problemáticas relacionadas con la planeación, incluyendo los aspectos teóricos y básicos en planeación educativa. Finalmente, la revisión de los modelos investigativos característicos de la planeación, analizando sus alcances y limitaciones.

Entre las diferentes trayectorias posibles dentro de una realidad infinitamente compleja, la investigación aparece como la alternativa capaz de generar procesos de diagnóstico, exploración y evaluación que alejen a la planificación moderna de especulaciones, empirias e imaginaciones que no corresponden a las realidades sociales de un pueblo.

Investigar para planear es el ineludible camino a seguir en la prospectiva de la educación mexicana.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- El formante realizará un estudio y análisis de los modelos de investigación que se han utilizado en la planeación en México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocerá las problemáticas investigativas presentadas en la aplicación de Modelos de Planeación Educativa.
- Hará uso de los conceptos teóricos básicos en planeación educativa.
- Realizará en análisis, objetivos de planeación educativa, la identificación de las corrientes teóricas utilizadas en los diseños de planeación educativa.
- Conocerá las diferentes propuestas de modelos investigativos aplicados a la planeación educativa.

III. CONTENIDOS DEL CURSO

Tiempo total del programa:	
No. de horas	
No. de sesiones	

UNIDADES DE ESTUDIO

UNIDAD 1. PROBLEMÁTICAS INVESTIGATIVAS NE LOS MODELOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

- 1.1. Condiciones y problemas para la Planeación Educativa en México.
- 1.2. Características del proceso de Planeación Educativa en México.
- 1.3. La Planeación Educativa en México.
- 1.4. Tipologías sobre Modelos de Planeación Educativa en México.
 - 1.4.1. Administrativa
 - 1.4.2. Sistémica
 - 1.4.3. Proyectiva o de tendencia histórica

UNIDAD 2. CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS EN PLANEACIÓN educativa

- 2.1. Conceptos básicos
- 2.2. Proceso de desarrollo y evolución de la planeación.
- 2.3. La planeación institucional
- 2.4. El Sistema Nacional de Planeación.

2.5. Problemas relacionados con la institucionalización y los factores humanos.

2.6. Actuación de los planificadores.

UNIDAD 3. CORRIENTES TEÓRICAS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

3.1. Enfoques teóricos en Planeación Educativa.

3.1.1. Estimación de la demanda social.

3.1.2. Planeación de recursos humanos.

3.1.3. Análisis de tasas internas de retorno.

3.1.4. Análisis de costo-beneficio o costo-efectividad.

3.2. Macroplaneación Educativa.

3.3. Microplaneación Regional Educativa.

3.4. Enfoques teórico-renovadores de la Planeación Educativa en México.

3.5. Enfoques teóricos de planeación participativa.

3.6. La problemática educativa y su relación con la planeación.

UNIDAD 4. INVESTIGACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA

4.1. Investigación exploratoria

4.1.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

4.2. Investigación diagnóstica.

4.2.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

4.3. Investigación documental o histórica.

4.3.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

4.4. Investigación descriptiva.

4.4.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

4.5. Investigación documental.

4.5.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

4.6. Investigación económica.

4.6.1. Características generales y posibles campos de aplicación en planeación.

IV. MODALIDAD DE TRABAJO: SEMINARIO

ESTRATEGIA DE TRABAJO:

-Exposición

Apropiación de la multirreferencialidad en los enfoques de discusión-

- Dinámicas grupales

V. EVALUACIÓN

La evaluación en el desarrollo del Curso se configurará bajo dos enfoques:

CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Respecto al ***enfoque cuantitativo*** se observarán los siguientes criterios:

- 80% de asistencias presenciales a las sesiones programadas, como mínimo aceptable.
- Entrega de uno o dos productos parciales y un trabajo final o sumario en los periodos convenidos con el Catedrático de la materia y en la versión u opción que el Académico elija.
- Exposiciones por equipo o individual (mínimo una).
- Recursos didácticos para apoyar las exposiciones.
- Participación en las discusiones de grupo.
- Aplicación de dinámicas grupales.

Con relación al ***enfoque cualitativo***, se evaluarán los siguientes rasgos:

A) CALIDAD DE LAS PARTICIPACIONES:

- Capacidad de análisis y de síntesis del participante.
- Objetividad en la participación.
- Claridad en la exposición de las ideas.
- Capacidad analógica.
- Calidad y originalidad de la propuesta.

B) CALIDAD DE LOS PRODUCTOS PARCIALES Y FINALES:

- Redacción (presentación y aspecto formal del documento).
- Relevancia de los argumentos considerados en el documento.
- Objetividad al redactar
- Profundidad de los análisis hechos en el documento.
- Capacidad de establecer analogías teóricas y prácticas.
- Capacidad para la elaboración de conclusiones.
- Calidad y originalidad de la propuesta alternativa.

Los criterios establecidos en el presente documento, conformarán la Evaluación Formativa durante el periodo normal de sesiones, según calendario oficial proporcionado por la Unidad Ajusco, de hecho, constituye la evaluación del Académico de la materia, misma que se dará a conocer al alumnado en forma bimestral.

Al término del periodo de actividades correspondiente al semestre, se presentará un ensayo que equivalga a la Evaluación Sumaria, el resultado de ésta se promediará con la Evaluación Formativa, proporcionando al alumno la calificación general del curso.

VI.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO