



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA DEL CURSO DE

DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA PLANEACIÓN MUNDIAL

SEMESTRE: PRIMERO	CRÉDITOS: 4
-------------------	-------------

HORAS: 2	PERIODO:
----------	----------

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El Curso *Desarrollo Económico y Político de la Planeación Mundial*, ubicado en el ámbito de Formación General de la Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa trata de reunir los elementos teóricos, económicos y políticos de la planeación mundial.

El análisis se remota a su retrospectiva desde la génesis de la planeación sus aspectos teórico-históricos en que surge y la serie de implicaciones en que se desarrolla.

La época contemporánea agiliza sus cambios y es observable una serie de modificaciones estructurales en muy diversos ámbitos del desarrollo, no sólo de nuestro país, sino del mundo entero. En estos procesos de transición acelerada, la economía, base de la planificación pasa a ocupar un lugar privilegiado en las estrategias de los Estados Nacionales y de las organizaciones multinacionales. El proyecto de la Europa Unificada, la integración de los mercados en diversas regiones del planeta, como es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte y los impactos en el crecimiento económico de la nueva revolución científico- tecnológica, entre otros aspectos relevantes, han pasado a formar parte de una nueva configuración económica en proceso de construcción. Ello, se acompaña, en el orden político, de un reclamo por la ampliación de la democracia y la participación en asuntos que tienen que ver con el bienestar social de los pueblos.

El terreno educativo no está al margen de estos procesos de cambio en los que convergemos. En muchos países se revisan las estructuras educacionales a fin de realizar los ajustes necesarios para dar respuesta a los nuevos retos y desafíos que se presentan.

Un soporte medular para ello, es la planeación, elemento articulador de las acciones que a futuro, en el contexto mundial y en las expectativas de cualquier índole, moderen el hacer de las naciones.

El curso plantea a la vez, la importancia de las políticas públicas y su participación en ámbitos de verdadera incidencia social, conllevando la idea de la planificación democrática como una opción alternativa en la cobertura que el Estado realiza para subsanar las necesidades no tan solo educativas, sino de carácter general e integral de la sociedad mexicana.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- El formante será capaz de problematizar en un contexto mundial, el desarrollo de la planeación educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

AL TÉRMINO DE LOS ANÁLISIS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS UNIDADES, EL ALUMNO:

- Conceptualizará teóricamente los procesos de planeación.
- Conocerá los antecedentes y precursores de la planeación del mundo.
- Analizará la influencia de los modelos económicos y las consecuencias educativas que han prevalecido en América Latina y en México.
- Conocerá y analizará la relación entre planeación educativa y políticas públicas.

III. CONTENIDOS DEL CURSO

Tiempo total del programa:	
No. de horas	
No. de sesiones	

UNIDADES DE ESTUDIO

MATERIA: DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA PLANEACIÓN

UNIDAD 1. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA PLANEACIÓN.

1.1. Marco conceptual.

1.2. Génesis de la planeación.

1.3. Aspectos teórico-históricos en que surge la planeación.

1.4. Niveles de la planeación.

1.5. Marco institucional de la planificación.

1.6. El aspecto social en la planificación.

UNIDAD 2. LA PLANEACIÓN MUNDIAL: SUS ANTECEDENTES

2.1. Planificación en Francia.

2.2. El modelo soviético.

2.3. La planeación en América Latina.

2.4. La Planeación en México. Tipologías sobre Modelos de Planeación Educativa en México. Corrientes teóricas en Planeación Educativa.

2.4.1. El rol del Estado en Planeación Educativa.

UNIDAD 3. PARADIGMAS DEL DESARROLLO

3.1. El pensamiento latinoamericano.

3.2. La CEPAL y la Teoría del Desarrollo.

3.3. Crisis del desarrollismo.

3.4. La Teoría de la Dependencia.

3.5. El liberalismo contemporáneo.

3.6. El liberalismo social.

3.7. El neoliberalismo y sus consecuencias en América Latina.

3.8. Economía para un mundo en desarrollo.

3.9. Problemas educativos de América Latina y sus desafíos teóricos.

UNIDAD 4. PLANEACIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

4.1. Política pública y gobierno del Estado.

4.2. Sociedad y gobierno en cambio.

4.3. Educación, desigualdad y pobreza.

4.4. La Educación y la migración.

4.5. Problemas y políticas internacionales.

4.6. Naturaleza de la planificación del desarrollo.

4.7. Crisis de la planificación del desarrollo.

4.8. Planeación democrática.

4.8.1. El Sistema Nacional de Planeación.

4.9. Educación y desarrollo: problemas y opciones.

IV. MODALIDAD DE TRABAJO: SEMINARIO

ESTRATEGIA DE TRABAJO:

-Exposición

Apropiación de la multirreferencialidad en los
enfoques de discusión-

- Dinámicas grupales

V. EVALUACIÓN

La evaluación en el desarrollo del Curso se configurará bajo dos enfoques:

CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Respecto al **enfoque cuantitativo** se observarán los siguientes criterios:

- 80% de asistencias presenciales a las sesiones programadas, como mínimo aceptable.
- Entrega de uno o dos productos parciales y un trabajo final o sumario en los periodos convenidos con el Catedrático de la materia y en la versión u opción que el Académico elija.
- Exposiciones por equipo o individual (mínimo una).
- Recursos didácticos para apoyar las exposiciones.
- Participación en las discusiones de grupo.
- Aplicación de dinámicas grupales.

Con relación al **enfoque cualitativo**, se evaluarán los siguientes rasgos:

A) CALIDAD DE LAS PARTICIPACIONES:

- Capacidad de análisis y de síntesis del participante.
- Objetividad en la participación.
- Claridad en la exposición de las ideas.
- Capacidad analógica.
- Calidad y originalidad de la propuesta.

B) CALIDAD DE LOS PRODUCTOS PARCIALES Y FINALES:

- Redacción (presentación y aspecto formal del documento).
- Relevancia de los argumentos considerados en el documento.
- Objetividad al redactar
- Profundidad de los análisis hechos en el documento.
- Capacidad de establecer analogías teóricas y prácticas.
- Capacidad para la elaboración de conclusiones.
- Calidad y originalidad de la propuesta alternativa.

Los criterios establecidos en el presente documento, conformarán la Evaluación Formativa durante el periodo normal de sesiones, según calendario oficial proporcionado por la Unidad Ajusco, de hecho, constituye la evaluación del Académico de la materia, misma que se dará a conocer al alumnado en forma bimestral.

Al término del periodo de actividades correspondiente al semestre, se presentará un ensayo que equivalga a la Evaluación Sumaria, el resultado de ésta se promediará con la Evaluación Formativa, proporcionando al alumno la calificación general del curso.

VI.- BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO