

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

# PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

Y PROPUESTA DE ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



13 de febrero de 2014



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

Y PROPUESTA DE ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

---



**Secretaría de Educación Pública**  
Emilio Chuayffet Chemor

**Subsecretaría de Educación Básica**  
Alba Martínez Olivé

**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**  
Ramiro Álvarez Retana

## Índice

	Pág.		Pág.
Presentación	7	<b>III. Perfil, parámetros e indicadores. Técnicos docentes</b>	113
<b>I. Perfil</b>	9	Maestro de taller de Lectura y Escritura. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria	117
<b>II. Perfil, parámetros e indicadores. Docentes</b>	13	Acompañante de Música. Educación Preescolar	127
• <b>Perfil, parámetros e indicadores generales por nivel educativo</b>	15	Maestro de enseñanza Artística. Educación Primaria	135
Educación Preescolar	17	Maestro de taller. Educación Primaria	143
Educación Primaria	27	Maestro de Música. Educación Indígena	151
Educación Secundaria	37	Maestro de taller. Educación Indígena	159
		Acompañante de Música. Educación Especial	167
• <b>Perfil, Parámetros e Indicadores por modalidad, especialidad o servicio educativo</b>	47	Maestro de taller. Educación Especial	175
Educación Indígena	49	Maestro de aula de medios. Educación Secundaria	183
Educación Especial	67		
Educación Física	77	<b>IV. Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación para el Ingreso a la Educación Básica</b>	191
Educación Telesecundaria	87	Introducción	195
Segunda Lengua (Inglés)	97	Descripción general del concurso de oposición para el ingreso a la educación básica	195
		Descripción de las fases y etapas del concurso de ingreso	196
• <b>Parámetros e indicadores complementarios</b>	107	Descripción de los aspectos a evaluar	199
Lengua indígena		Descripción de los métodos e instrumentos para evaluar	203
Segunda Lengua (Inglés)			
Asignatura Estatal			
Artes			



## Presentación

Conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, en el ciclo escolar 2014-2015 se llevará a cabo por primera ocasión el concurso de oposición para el ingreso al servicio en educación básica. Mediante este concurso se cumple con el precepto constitucional de que el ingreso al servicio docente, y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparte el Estado, se realizarán mediante procesos de selección públicos y pertinentes que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan.

La evaluación de los maestros y del personal docente y técnico docente que se incorporará al servicio de acuerdo con los resultados del concurso respectivo, tiene como primer propósito, el que ellos y el sistema educativo cuenten con referentes bien fundamentados para la reflexión y el diálogo conducentes a una mejor práctica profesional, tal y como se señala también en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero.

Con fundamentos en los cambios constitucionales y legales que reformaron la educación nacional y la operación del sistema educativo recientemente, la Secretaría de Educación Pública tiene la atribución de diseñar los perfiles de docentes y técnicos docentes, y proponer los parámetros e indicadores que definen los procesos de evaluación del concurso de ingreso al servicio público educativo.

Para dar cumplimiento a esta atribución, la SEP organizó un proceso de construcción en el que participaron docentes frente a grupo, directores de escuelas, supervisores, jefes de sector, asesores técnicos pedagógicos, responsables de los niveles educativos y Autoridades Educativas Locales, a través de reuniones de trabajo y del envío de propuestas elaboradas en cada entidad federativa. Como resultado de este ejercicio de construcción colectiva, se elaboró el presente documento que intenta recuperar la riqueza de las diversas perspectivas, experiencias y conocimientos de los profesionales de la educación que participaron en este proceso de integración.

De acuerdo con las normas vigentes, este es el documento formal que se turna al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con el fin de someterlo a un procedimiento de validación y autorización con el propósito de que la propuesta sea el referente para la elaboración de los instrumentos de evaluación, mismos que serán utilizados en los concursos de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica.

La propuesta está integrada por tres apartados. El primero de ellos se refiere a los perfiles, parámetros e indicadores generales para los docentes de educación preescolar, primaria y secundaria. En este apartado también se presentan los perfiles, parámetros e indicadores adicionales que tienen relación con educación



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

indígena, educación especial, educación física, telesecundaria y segunda lengua. Asimismo, contiene los parámetros e indicadores complementarios que serán la base para la elaboración de los instrumentos que serán utilizados en los procesos de evaluación que organicen las entidades federativas en relación a la lengua indígena, segunda lengua (Inglés), asignatura estatal y artes, según el nivel educativo que corresponda.

En el segundo apartado se presentan los perfiles, parámetros e indicadores del concurso para el ingreso del personal técnico docente que la Secretaría de Educación Pública presenta al INEE, con base en la información y las propuestas enviadas por las Autoridades Educativas Locales. El último apartado describe, de manera general, las etapas, aspectos, métodos e instrumentos que comprenden los procesos de evaluación obligatorios del concurso para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica.



# I

## PERFIL

---



## ▼ Perfil

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica y media superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos.

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- **Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.**
- **Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.**
- **Asegurar, con base en la evaluación, la idoneidad de los conocimientos y las capacidades del personal docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión.**
- **Estimular el reconocimiento a la labor docente mediante opciones de desarrollo profesional.**
- **Asegurar un nivel suficiente de desempeño en quienes realizan funciones de docencia, de dirección y de supervisión.**

- **Otorgar los apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda, prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.**
- **Garantizar la formación, capacitación y actualización continua a través de políticas, programas y acciones específicas.**
- **Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la dignidad magisterial.**

Para el logro de estos propósitos debe desarrollarse el perfil, los parámetros y los indicadores que sean referentes para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos; en este sentido serán también referentes en la elaboración de instrumentos para evaluar el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el Servicio Profesional Docente. Se trata de asegurar que quienes obtengan mejores resultados en las evaluaciones puedan ingresar al servicio docente o promoverse a puestos de mejor nivel y remuneración, con pleno respeto a los derechos de los trabajadores de la educación.

El perfil, los parámetros e indicadores, que señala la Ley deberán definir:

- a) las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alum-

nado y el logro de sus aprendizajes, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;

- b)** las características del desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- c)** la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar;
- d)** los niveles de competencia en cada una de las dimensiones que los integran.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:

## Perfil

### Dimensión 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

### Dimensión 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

### Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

### Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

### Dimensión 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

# II

## PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

---

# DOCENTES





# PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES GENERALES POR ..... NIVEL EDUCATIVO





CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

---

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- 1.3** Los contenidos del currículum vigente.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ■ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.</b>	1.2.1 Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar y de los enfoques didácticos que sustentan la acción educativa. 1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada campo formativo. 1.2.3 Distingue formas de intervención docente que propician que los alumnos usen lo que saben, para alcanzar nuevos aprendizajes. 1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.



**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de cada campo formativo y a las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de los alumnos y valorar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p> <p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>



**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.                      4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.                      4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.                      4.1.4 Sabe cómo ejercer en su función docente el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional asegurar que todos los alumnos aprendan.                      4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.                      4.2.3 Sabe cómo promover entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.                      4.2.4 Sabe cómo establecer en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.                      4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.                      4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>

**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres de familia mediante acuerdos y compromisos.
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
		5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela y la relación con las familias.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

---

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.
- 1.3** Los contenidos del currículum vigente.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. 1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para apoyar su aprendizaje.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos educativos de las asignaturas en educación primaria. 1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada asignatura. 1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos. 1.2.4 Reconoce la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente. 1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos en las diferentes asignaturas. 1.3.3 Conoce aspectos de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.



**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</b></p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de las asignaturas, las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p>
		<p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p>
		<p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p>
		<p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p>
		<p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p>
		<p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p>
		<p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p>
		<p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de los alumnos y valorar sus aprendizajes.</p>
		<p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorece el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p>
		<p>2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p>
		<p>2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p>
		<p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p>
		<p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p>
		<p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p>
		<p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p>
		<p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p>
		<p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p>
<p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p>		
<p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>		

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.                      4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.                      4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.                      4.1.4 Sabe cómo ejercer en su función docente el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.                      4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.                      4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.                      4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.                      4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.                      4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.		
<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.	
	5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.	
	5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.	

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el docente de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos de la asignatura que imparte incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de cambio de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener el profesorado para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.
- 1.3** Los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a los intereses y procesos de desarrollo de los alumnos, así como a sus características y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. 1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa, las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.</b>	1.2.1 Comprende los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura a impartir. 1.2.2 Reconoce la relación entre los contenidos de la asignatura a impartir y los propósitos de la educación secundaria. 1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos. 1.2.4 Sabe como favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos de la asignatura a impartir, según el currículum vigente. 1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos en la asignatura a impartir. 1.3.3 Conoce aspectos generales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de la asignatura y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y valorar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p>
		<p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p>
		<p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p>
		<p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p>
		<p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p>
		<p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p>
		<p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p>
<p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p>		
<p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>		

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano. 4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional. 4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios. 4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan. 4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos. 4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. 4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.</p>

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES POR  
.....  
MODALIDAD, ESPECIALIDAD O SERVICIO EDUCATIVO





CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR Y  
PRIMARIA INDÍGENA

---

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación preescolar indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos, así como de su contexto sociocultural y lingüístico.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- 1.3 Los contenidos del currículum vigente.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación preescolar indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación preescolar indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación preescolar indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural y lingüístico en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos socioculturales, lingüísticos y naturales del entorno.

**En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Tiene conocimiento sobre los procesos de adquisición de la lengua materna y de la segunda lengua. 1.1.3 Reconoce la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de aprendizaje de los alumnos. 1.1.4 Emplea la lengua originaria como medio de comunicación.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.</b>	1.2.1 Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar y de los enfoques didácticos que sustentan la acción educativa. 1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada campo formativo. 1.2.3 Distingue formas de intervención docente que propician que los alumnos usen lo que saben, para alcanzar nuevos aprendizajes. 1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.

**EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de cada campo formativo y a las características lingüísticas y culturales de los alumnos.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Identifica los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.1.4 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p> <p>2.2.3 Conoce estrategias didácticas que incluyen, con sentido formativo, las características socioculturales y lingüísticas de los alumnos.</p> <p>2.2.4 Sabe cómo adecuar materiales de regiones culturales o lingüísticas distintas al contexto de los alumnos para ampliar sus recursos y fomentar su conocimiento e interacción con otros grupos sociales.</p> <p>2.2.5 Sabe cómo propiciar que los alumnos empleen su lengua materna para expresar lo que saben.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p> <p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>3.3.4 Sabe cómo promover la cultura escrita en la lengua indígena de la comunidad donde está inscrita la escuela.</p>



## EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano, así como las leyes que amparan los derechos de los pueblos indígenas.
		4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.
		4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad con equidad y pertinencia cultural y lingüística, así como para permanecer y concluir oportunamente sus estudios.
		4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b></p>	4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional asegurar que todos los alumnos aprendan.
		4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.
		4.2.3 Sabe cómo promover entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socio económicas y de capacidades.
		4.2.4 Sabe cómo establecer en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.
		4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.
<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.	
	4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.	



**EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
		5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres de familia mediante acuerdos y compromisos.
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
		5.3.2 Identifica y valora los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela y la relación con las familias.
5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.		

## EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación primaria indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos, así como de su contexto sociocultural y lingüístico.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.
- 1.3** Los contenidos del currículum vigente.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación primaria indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación primaria indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación primaria indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural y lingüístico en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos socioculturales y lingüísticos del entorno.

**En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p><b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b></p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.                      1.1.2 Tiene conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lengua materna y de la segunda lengua.                      1.1.3 Reconoce la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en los procesos de aprendizaje de los alumnos.                      1.1.4 Emplea la lengua originaria como medio de comunicación.</p>
	<p><b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.</b></p>	<p>1.2.1 Conoce los propósitos de la enseñanza de las distintas asignaturas de educación primaria, así como los Marcos Curriculares para educación primaria indígena.                      1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada asignatura y de los Marcos Curriculares para la educación primaria indígena y sus características.                      1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos.                      1.2.4 Reconoce la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.</p>
	<p><b>1.3 Los contenidos del currículum vigente.</b></p>	<p>1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente.                      1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos en las diferentes asignaturas.                      1.3.3 Conoce aspectos de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.</p>

**EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>2</b></p> <p><b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</b></p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de las asignaturas, las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que hagan pensar, reflexionar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar, proponer e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p> <p>2.2.3 Sabe cómo adecuar materiales de regiones culturales o lingüísticas distintas al contexto de los alumnos para ampliar sus recursos y fomentar su conocimiento e interacción con otros grupos sociales.</p> <p>2.2.4 Conoce estrategias didácticas que incluyen las características socioculturales y lingüísticas de los alumnos.</p> <p>2.2.5 Sabe cómo propiciar que los alumnos empleen su lengua materna para expresar lo que saben.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y determinar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación con sentido formativo contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para impulsar en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Demuestra ser usuario de distintos tipos de textos.</p> <p>3.2.4 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>3.3.4 Sabe cómo promover la cultura escrita en la lengua indígena de la comunidad donde está inscrita la escuela.</p>



**EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y a las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano, así como las leyes que amparan los derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, con equidad y pertinencia cultural y lingüística, así como para permanecer y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.</p> <p>4.2.3 Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.</p> <p>4.2.4 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.</p> <p>4.2.5 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.</p> <p>4.2.6 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
		5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
		5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.		

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

---

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación especial desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos de los niveles de la educación básica, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales priorizando a los alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.
- 1.2** Los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación básica.
- 1.3** Los contenidos básicos del currículum vigente para hacer adecuaciones a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de educación especial desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos diferenciados para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas especiales y específicas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, incluyendo las adecuaciones curriculares.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas, que den respuesta a las necesidades de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de educación especial desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la inclusión, la equidad, el respeto y la empatía entre todos los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación especial desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN ESPECIAL**



Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p><b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b></p>	<p><b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.</b></p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y afectivo social de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.</p> <p>1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.</p>
	<p><b>1.2 Los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación básica.</b></p>	<p>1.2.1 Comprende los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación básica.</p> <p>1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico para la enseñanza de cada asignatura.</p> <p>1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos.</p> <p>1.2.4 Reconoce la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.</p>
	<p><b>1.3 Los contenidos básicos del currículum vigente para hacer adecuaciones a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.</b></p>	<p>1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente de la educación básica y conoce estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares.</p> <p>1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.</p>



**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, incluyendo las adecuaciones curriculares.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de las asignaturas, las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad, las necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad y aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la intencionalidad de las actividades y sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a todos los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y valorar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Conoce diferentes estrategias de evaluación para los alumnos con necesidades educativas especiales para la toma de decisiones que reorienten sus estrategias de intervención didáctica.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para impulsar en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todo el alumnado.</p>



**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Demuestra ser usuario de distintos tipos de textos.</p> <p>3.2.4 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p> <p>4.1.5 Conoce las principales disposiciones legales que dan sustento a la educación especial.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.</p> <p>4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.</p> <p>4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias físicas, lingüísticas, culturales, étnicas, socio-económicas y de habilidades.</p> <p>4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.</p> <p>4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende la importancia de su accesibilidad para alumnos con discapacidad visual, motriz y auditiva, así como su influencia en la formación de los alumnos.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
		5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con las madres, padres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
		5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.		

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
**EDUCACIÓN FÍSICA**  
PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

13 de febrero de 2014



## EDUCACIÓN FÍSICA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el docente de Educación Física desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoque y contenidos de la asignatura que imparte incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos evolutivos de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos en educación básica.
- 1.2** Los propósitos educativos y el enfoque didáctico de Educación Física en la educación básica.
- 1.3** Los contenidos de estudio de Educación Física en la educación básica.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de la asignatura de Educación Física desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus sesiones, de modo que resulten adecuados a los intereses y procesos de desarrollo de las y los alumnos, así como a sus características y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus sesiones, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el área de trabajo.

## EDUCACIÓN FÍSICA

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de Educación Física desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima de trabajo tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



## EDUCACIÓN FÍSICA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de Educación Física desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN FÍSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p><b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b></p>	<p><b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos en educación básica.</b></p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.                      1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.                      1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.</p>
	<p><b>1.2 Los propósitos educativos y el enfoque didáctico de Educación Física en la educación básica.</b></p>	<p>1.2.1 Comprende de los propósitos educativos y el enfoque de Educación Física.                      1.2.2 Reconoce la relación entre los contenidos educativos de Educación Física y los propósitos de la educación básica.                      1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción ente ellos.                      1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.</p>
	<p><b>1.3 Los contenidos de estudio de Educación Física en la educación básica.</b></p>	<p>1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos de Educación Física, según el currículum vigente.                      1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos de Educación Física.</p>

## EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 2em; text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</b></p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de la enseñanza de Educación Física, las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, reflexionen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas adecuadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar el desempeño de los alumnos y valora sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación con sentido formativo contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el área de trabajo.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el contexto escolar un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**EDUCACIÓN FÍSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación especial para favorecer que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.2.4 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p> <p>3.2.5 Demuestra ser usuario de distintos tipos de textos.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Busca información, la sistematiza y valora su pertinencia en relación con objetivos específicos del trabajo docente; e interpreta críticamente textos relacionados con la profesión.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>



## EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.</p> <p>4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.</p> <p>4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.</p> <p>4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.</p> <p>4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>

**EDUCACIÓN FÍSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo con los alumnos, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el contexto escolar para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo con los alumnos, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.</p>

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LOS DOCENTES DE  
**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

---

13 de febrero de 2014





## EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el docente de telesecundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoque y contenidos de las asignaturas que imparte incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de cambio de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de las asignaturas que imparte.
- 1.3** Los contenidos de estudio de las asignaturas que imparte.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de telesecundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus sesiones, de modo que resulten adecuadas a los intereses, contextos y procesos de desarrollo de los alumnos, así como a sus características y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus sesiones, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la adecuación, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de telesecundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de telesecundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p><b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b></p>	<p><b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b></p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.</p>
	<p><b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de las asignaturas que imparte.</b></p>	<p>1.2.1 Comprende los propósitos educativos y el enfoque didáctico de las asignaturas.</p> <p>1.2.2 Reconoce de qué manera el trabajo con los contenidos educativos de las asignaturas a impartir contribuye al logro de los propósitos de la educación secundaria.</p> <p>1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos.</p> <p>1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.</p>
	<p><b>1.3 Los contenidos de estudio de las asignaturas que imparte.</b></p>	<p>1.3.1 Conoce los contenidos de las asignaturas a impartir, según el currículum vigente.</p> <p>1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos en las diferentes asignaturas.</p> <p>1.3.3 Conoce aspectos generales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.</p>

**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la adecuación, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona y diseña las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con los enfoques de las asignaturas, las modalidades de trabajo de Telesecundaria y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la inclusión y la interculturalidad.</p> <p>2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.3 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Conoce estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Sabe cómo analizar producciones de alumnos y valorar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación con sentido formativo contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.</p>



**PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES**

**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente, e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p> <p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano. 4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional. 4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios. 4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan. 4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos. 4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. 4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.</p> <p>5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.</p>



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

PARA LOS DOCENTES DE

**SEGUNDA LENGUA (INGLÉS)**

PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

13 de febrero de 2014



## SEGUNDA LENGUA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el docente de Inglés como segunda lengua desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoque y contenidos de la asignatura que imparte incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de cambio de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos en educación básica.
- 1.2** Los propósitos y los enfoques didácticos del Inglés en la educación básica.
- 1.3** Los contenidos de estudio de la enseñanza del Inglés en la educación básica.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de la asignatura de Inglés desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuadas a los intereses y procesos de desarrollo de las y los alumnos, así como a sus características y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## SEGUNDA LENGUA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de Inglés desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## SEGUNDA LENGUA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de Inglés desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES**

**SEGUNDA LENGUA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos en educación básica.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Tiene conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lengua materna y de la segunda lengua. 1.1.3 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos. 1.1.4 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para favorecer su aprendizaje.
	<b>1.2 Los propósitos y los enfoques didácticos del Inglés en la educación básica.</b>	1.2.1 Comprende los propósitos educativos y el enfoque didáctico de Inglés. 1.2.2 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos. 1.2.3 Reconoce los contenidos educativos de Inglés y los propósitos generales de la educación básica. 1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos de estudio de la enseñanza del Inglés en la educación básica.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos de Inglés, según el currículum vigente. 1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos de Inglés en la educación básica.

**SEGUNDA LENGUA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque didáctico de Inglés y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la inclusión y la interculturalidad.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación y explica cómo ésta puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y determinar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación con sentido formativo contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.</p>



**PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES**

**SEGUNDA LENGUA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>3</b> <b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b>	<b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b>	3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.
		3.1.2 Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.
		3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.
	<b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b>	3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.
		3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.
		3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.
		3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.
		3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.
	<b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b>	3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).
3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.		
3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		



**SEGUNDA LENGUA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.                      4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.                      4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer y concluir oportunamente sus estudios.                      4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.                      4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.                      4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.                      4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.                      4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.                      4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES**

**SEGUNDA LENGUA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 2em; text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p> <p>5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.</p>



# PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

---



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ARÁMETROS E INDICADORES  
COMPLEMENTARIOS

---

13 de febrero de 2014



## PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Con base en las propuestas de perfiles, parámetros e indicadores que entregaron las Autoridades Educativas Locales a la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con el procedimiento establecido en la Ley General del Servicio Profesional Docente, se presenta a continuación la información básica que corresponde a los parámetros e indicadores complementarios del concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica en el ciclo escolar 2014-2015.

Los parámetros e indicadores complementarios refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes que son producto de las particularidades de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Para el concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente en el ciclo escolar 2014-2015, se incluye con carácter complementario la evaluación de los aspectos relacionados con:

- **Lengua indígena**, en el caso de los docentes de educación preescolar indígena y de los docentes de educación primaria indígena,
- **Segunda Lengua** (Inglés) en cualquiera de los niveles educativos para los que se realice el proceso de evaluación de ingreso al servicio, y
- **Asignatura Estatal** en educación secundaria, la cual se inscribe en los campos y subcampos autorizados.

- **Artes** en educación secundaria, conforme al lenguaje artístico que se imparte en los planteles de la entidad federativa (artes visuales, danza, música o teatro).

Esto es, como complemento a las evaluaciones nacionales definidas a partir de los perfiles, parámetros e indicadores por nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria) o por modalidad, especialidad o servicio (Especial, Física, Indígena, Telesecundaria o Segunda Lengua), las autoridades educativas estatales deberán prever lo necesario para evaluar, según sea el caso: **a)** El grado de dominio de la lengua o las lenguas indígenas, **b)** El grado de dominio de la Segunda Lengua, **c)** El conocimiento y las habilidades docentes en cuanto a los contenidos y enseñanza de la asignatura o asignaturas estatales que corresponda, según las necesidades locales y en apego al campo o subcampo autorizado por la Secretaría de Educación Pública, y **d)** El conocimiento del lenguaje artístico que corresponda a la asignatura de Artes en Educación Secundaria que se imparte en los planteles de la entidad federativa.

El carácter complementario de los parámetros e indicadores que aquí se establecen deberá conducir al diseño local de instrumentos de evaluación específicos que aplicarán las autoridades educativas estatales, según las características y requerimientos de su sistema educativo y conforme a los procesos normados a través de las convocatorias que se emitan para tales efectos.

Los parámetros e indicadores complementarios, de acuerdo con las anteriores especificaciones son los siguientes:



**PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS**

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
<b>Lengua Indígena</b>	Educación Preescolar Indígena Educación Primaria Indígena	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que es importante que aprendan.	1.LI.C La comunicación con los educandos y sus familias mediante la lengua indígena.	1.1.LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela. 1.2.LI.C Identifica los conocimientos construidos histórica y culturalmente por las comunidades indígenas, para la definición de contenidos de aprendizaje susceptibles de ser enseñados.
<b>Segunda Lengua (Inglés)</b>	Educación Preescolar Educación Primaria Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que es importante que aprendan.	1.SL.C La comunicación en Segunda Lengua conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1.1.LE.C Demuestra dominio de la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
<b>Asignatura Estatal</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que es importante que aprendan.	1.AE.C Los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	1.1.AE.C Tiene conocimiento de los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2.AE.C Establece relación entre los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículum.
<b>Artes</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que es importante que aprendan.	1.A.C Los contenidos del lenguaje artístico a impartir.	1.1.A.C Demuestra conocimiento del lenguaje artístico que enseña. 1.2.A.C Establece relación entre los propósitos y contenidos del lenguaje artístico a impartir con las demás asignaturas del currículum.



# III

## PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

---

# TÉCNICOS DOCENTES



## ▼ Introducción

Con base en la información proporcionada por las Autoridades Educativas Locales a la Secretaría de Educación Pública, respecto de las plazas y categorías del personal técnico docente que pueden ser sujetos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, se determinó la elaboración de los perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de base para elaborar los instrumentos de evaluación que serán utilizados en el concurso de oposición para el ingreso al servicio público educativo.

El personal de apoyo técnico docente es aquel con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil, cuya función en la educación básica lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo.

Las plazas y categorías que serán motivo de concurso son: Maestro de taller de lectura y escritura en educación básica, acompañante de música para jardines de niños en educación preescolar, maestro de taller en educación primaria, maestro de música en educación indígena, maestro de taller en educación indígena, acompañante de música en educación especial, maestro de taller en educación especial y maestro de aula de medios en educación secundaria.

Los parámetros e indicadores complementarios, de acuerdo con las anteriores especificaciones son los siguientes:



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y  
ESCRITURA**  
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA  
.....  
TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014



## MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el técnico docente de taller de lectura y escritura en educación básica desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, y contenidos del nivel educativo en que colaborare, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos particularmente en materia de formación en cultura escrita.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de taller de lectura y escritura para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la formación de lectores y escritores se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el técnico docente de taller de lectura y escritura tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos y enfoques para la enseñanza de la educación básica.
- 1.3 Los contenidos básicos del currículum vigente y su vinculación con los procesos de formación de lectores y escritores.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el técnico docente de taller de lectura y escritura en educación básica desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de su taller, de modo que resulte adecuado a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de taller de lectura y escritura para planificar y organizar sus actividades, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el técnico docente de taller de lectura y escritura tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje relacionadas con la cultura escrita.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas relacionadas con la cultura escrita.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje.

**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA****▀ DIMENSIÓN 3**

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el técnico docente de taller de lectura y escritura desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas, en particular en asuntos relacionados con la formación de los alumnos en lectura y escritura.

Con este fin debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el técnico docente de taller de lectura y escritura tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

**▀ DIMENSIÓN 4**

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de una práctica profesional requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de taller de lectura y escritura para contribuir al establecimiento de un clima escolar tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el técnico docente de taller de lectura y escritura conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



## MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el técnico docente de taller de lectura y escritura de educación básica desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller de lectura y escritura trasciende el ámbito de la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el técnico docente de taller de lectura y escritura conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a impulsar procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la formación de lectores y escritores.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Conoce los procesos de aprendizaje de la cultura escrita en los distintos niveles de la educación básica. 1.1.2 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para apoyar su aprendizaje. 1.1.3 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de la cultura escrita de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos y los enfoques didácticos de la educación básica.</b>	1.2.1 Conoce las orientaciones nacionales sobre lectura y escritura, en la educación básica. 1.2.2 Conoce los propósitos de la educación básica. 1.2.3 Identifica las modalidades de trabajo para impulsar procesos de aprendizaje de la cultura escrita. 1.2.4 Reconoce formas de intervención que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos. 1.2.5 Reconoce la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.
	<b>1.3 Los contenidos básicos del currículum vigente y su vinculación con los procesos de formación de lectores y escritores.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos básicos del currículum vigente y sabe vincularlos con las prácticas sociales de lectura y escritura. 1.3.2 Conoce aspectos del área de conocimiento en que se inscribe la lectura y escritura.

**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p><b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b></p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje relacionadas con la cultura escrita.</b></p>	<p>2.1.1 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades de lectura y escritura que los hagan pensar, expresar ideas propias, argumentar, explicar, buscar soluciones, preguntar, proponer e imaginar.</p> <p>2.1.2 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos con el uso de los acervos (impresos, digitales y audiovisuales).</p> <p>2.1.3 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas relacionadas con la cultura escrita.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones de las actividades realizadas.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p> <p>2.2.4 Propone a los docentes estrategias de uso de los acervos (impresos, digitales y audiovisuales) y actividades de lectura y escritura para la mejora del aprendizaje.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación y explica cómo ésta puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Explica el uso de algunos instrumentos para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de alumnos y determinar sus aprendizajes.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje.</b></p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para impulsar, en el taller de lectura y escritura, un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo organizar el espacio físico del taller de lectura para que sea un lugar seguro y con condiciones propicias para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>



**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.3 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Busca información, la sistemación y valora su pertinencia en relación con objetivos específicos del trabajo docente; e interpreta textos relacionados con la profesión.</p> <p>3.3.3 Sabe cómo comunicarse con los maestros de grupo para establecer metas y acuerdos sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>3.3.4 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.                      4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.                      4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer y concluir oportunamente sus estudios.                      4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su función docente, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos tengan acceso a la cultura escrita.                      4.2.2 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socio económicas y de capacidades.                      4.2.3 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el taller de lectura y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.                      4.2.4 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.                      4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a impulsar procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.</b></p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p> <p>5.1.2 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.3 Conoce la importancia del cuidado del espacio escolar: biblioteca escolar, los acervos (impresos, digitales y audiovisuales).</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para el mejoramiento de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para impulsar la cultura escrita.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la formación de lectores y escritores.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la formación de lectores y escritores.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el taller de lectura y escritura para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad que debe considerar para mejorar su trabajo en el desarrollo del taller de lectura y escritura.</p> <p>5.3.3 Interpreta de manera crítica los productos culturales a los que están expuestos los alumnos para orientar la formación de lectores y escritores.</p>

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
ACOMPAÑANTE DE MÚSICA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el técnico docente acompañante de música de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un acompañante de música para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación preescolar.
- 1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el técnico docente acompañante de música de educación preescolar desarrolle una práctica profesional que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente acompañante de música para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos educativos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR****▀ DIMENSIÓN 3**

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el técnico docente acompañante de música de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

**▀ DIMENSIÓN 4**

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de una práctica profesional requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente acompañante de música para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el técnico docente acompañante de música de educación preescolar desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación preescolar.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos educativos de la música para educación preescolar. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de la música que forman parte de la cultura general.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar situaciones para el aprendizaje de los contenidos de música de acuerdo con las características de los alumnos. 2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades musicales que favorezcan la expresión y la imaginación. 2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo de sus actividades, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Demuestra conocimiento sobre estrategias para la enseñanza de la música que fomenten el interés de los alumnos por aprender. 2.2.2 Sabe cómo utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos atención diferenciada.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación. 2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Conoce tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión. 2.4.2 Sabe cómo organizar los espacios escolares para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje. 2.4.3 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos. 2.4.4 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.

**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Incorpora a su acervo nuevos conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño docente.</p> <p>3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos.</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce la orientación filosófica, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública en el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su práctica, el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos y maestros, reglas claras y justas en el aula y la escuela.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p>4.3 La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del técnico docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>5</b> <b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>	<b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b>	5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje. 5.1.2 Conoce los elementos para identificar problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, la relación con las familias y la comunidad. 5.1.3 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.
	<b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos. 5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
	<b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. 5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el técnico docente de enseñanza artística de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de enseñanza artística para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el técnico docente de enseñanza artística tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación primaria.
- 1.3 Los contenidos básicos del currículo vigente y su vinculación con la enseñanza de las artes.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el técnico docente de enseñanza artística de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de enseñanza artística para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el técnico docente de enseñanza artística tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

**MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA****▀ DIMENSIÓN 3**

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el técnico docente de enseñanza artística de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el técnico docente de enseñanza artística tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

**▀ DIMENSIÓN 4**

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de una práctica profesional requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente de enseñanza artística para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el técnico docente de enseñanza artística conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el técnico docente de enseñanza artística de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente de enseñanza artística trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el técnico docente de enseñanza artística conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos de la educación artística y los contenidos de la educación primaria. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de las artes.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los lenguajes artísticos en la educación primaria.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de educación artística de acuerdo con las características de los alumnos. 2.1.2 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo de sus actividades, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación 2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades de educación artística que favorezcan la expresión y la imaginación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Demuestra conocimientos sobre estrategias para la enseñanza de la educación artística que fomentan el interés de los alumnos por aprender. 2.2.2 Sabe utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos atención diferenciada.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Conoce el uso de instrumentos para recabar información sobre el desempeño de los alumnos. 2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos. 2.3.3 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios escolares para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos. 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.

**MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1</b> La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2</b> La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias con relación a su acervo y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p><b>3.3</b> La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Conoce el manejo de diferentes dispositivos tecnológicos.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1</b> El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo incorporar en su práctica el respeto a los derechos humanos, y como favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2</b> El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los docentes y alumnos, reglas claras y justas en el aula y la escuela.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad, y cómo evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3</b> La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre los aprendizajes de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender a apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.2 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Reconoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.</p>

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE TALLER**  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
.....  
TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el maestro de taller de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de taller para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación primaria tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.
- 1.3** Los contenidos básicos del currículo vigente y su vinculación con el taller que imparte.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de taller de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de taller de educación primaria para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación primaria tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de taller de educación primaria desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación primaria tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de taller para el establecimiento de un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación primaria conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de taller de educación primaria desarrolle una práctica educativa y garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller trasciende el ámbito escolar y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación primaria conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos del taller a su cargo. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con el taller que imparte.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos de conocimiento del taller a impartir.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos del taller, de acuerdo con las características de los alumnos. 2.1.2 Demuestra conocimientos sobre cómo proponer a los alumnos actividades que favorezcan el desarrollo intelectual. 2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo del taller, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Sabe cómo intervenir para que los alumnos elaboren los productos esperados. 2.2.2 Sabe cómo utilizar alternativas didácticas adecuadas para el desarrollo de las actividades del taller.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos. 2.3.2 Muestra conocimiento para analizar los productos de los alumnos y valorar sus aprendizajes.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios escolares para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos. 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>3</b> <b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b>	<b>3.1</b> La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	3.1.1 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica. 3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.
	<b>3.2</b> La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.	3.2.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta para mejorar su desempeño docente. 3.2.2 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.
	<b>3.3</b> La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.	3.3.1 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. 3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>4</b> <b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b>	<b>4.1</b> El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano. 4.1.2 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad con equidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.
	<b>4.2</b> El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos y maestros, reglas claras y justas en el aula y la escuela. 4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y cómo evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.
	<b>4.3</b> La importancia de que técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.	4.3.1 Reconoce que las expectativas del técnico docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.



**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA**

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>5</b> <b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>	<b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos</b>	5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje. 5.1.2 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.
	<b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos. 5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
	<b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la práctica educativa.</b>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. 5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE MÚSICA**  
EDUCACIÓN INDÍGENA  
.....  
TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el maestro de música de educación indígena desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento básico que debe tener un maestro de música para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el maestro de música de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.
- 1.3** Los contenidos del currículo vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de música de educación indígena desarrolle una práctica educativa profesional que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de música para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos y para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el maestro de música de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de música de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el maestro de música de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ▀ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de una práctica profesional requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de música de educación indígena para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el maestro de música de educación indígena conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de las altas expectativas del técnico docente acerca del aprendizaje y el desarrollo de todos sus alumnos.

## MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de música de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el maestro de música educación indígena conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos del taller de música para educación básica. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Tiene conocimiento de las lenguas originarias y los emplea como medio de comunicación. 1.3.3 Conoce aspectos esenciales de la música y que forman parte de la cultura de la comunidad.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de música de acuerdo con las características de los alumnos incluyendo las relacionadas con la interculturalidad. 2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades musicales que favorezcan la expresión y la imaginación. 2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo de sus actividades incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Demuestra conocimientos sobre estrategias para la enseñanza de la música que fomenten el interés de los alumnos por aprender. 2.2.2 Sabe utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos una atención diferenciada considerando el contexto sociocultural y lingüístico. 2.2.3 Sabe cómo propiciar que los alumnos empleen su lengua materna para expresar lo que saben y lo que sienten.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación. 2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios escolares para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos. 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos. 2.4.4 Conoce tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo el respeto mutuo y la inclusión.

**MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1</b> La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad al trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2</b> La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Incorpora a su acervo nuevos conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño docente.</p> <p>3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p><b>3.3</b> La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad donde está inscrita la escuela.</p> <p>3.3.2 Reconoce cuando es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1</b> El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano, así como las leyes que amparan los derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública en el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad con equidad y pertinencia cultural, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su práctica, el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa y el derecho de los pueblos indígenas.</p>
	<p><b>4.2</b> El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los docentes y alumnos, reglas claras y justas en el aula y la escuela.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y cómo evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3</b> La importancia de las altas expectativas del técnico docente acerca del aprendizaje y el desarrollo de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p><b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para identificar los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, la relación con las familias y la comunidad.</p> <p>5.1.3 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.</p> <p>5.3.3 Tiene conocimiento sobre la lengua materna y los utiliza para comunicarse con la comunidad.</p>

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE TALLER**  
EDUCACIÓN INDÍGENA

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el maestro de taller de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de taller de educación indígena para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.
- 1.3 Los contenidos del currículo vigente y su vinculación con el taller que imparte.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de taller de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de taller para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de taller de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación indígena tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de taller de educación indígena para el establecimiento de un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación indígena conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de taller de educación indígena desarrolle una práctica educativa y garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller trasciende el ámbito escolar y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del maestro de taller de educación indígena incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación indígena conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos educativos del taller a su cargo. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con el taller que imparte.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos de conocimiento del taller. 1.3.3 Tiene conocimientos de las lenguas originarias y las emplea como medio de comunicación.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos del taller a impartir, de acuerdo con las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad. 2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que favorezcan la expresión y la imaginación. 2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo del taller que imparte, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Sabe cómo intervenir para que los alumnos elaboren los productos esperados. 2.2.2 Conoce alternativas didácticas para el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con sus características culturales. 2.2.3 Sabe cómo propiciar que los alumnos empleen su lengua materna para expresar lo que saben y lo que sienten.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de sus alumnos. 2.3.2 Muestra conocimiento para analizar los productos de sus alumnos y valorar sus aprendizajes.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos. 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.

**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias a su acervo para mejorar su desempeño.</p> <p>3.2.2 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad en que está inscrita la escuela.</p> <p>3.3.2 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>3.3.3 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos sus alumnos aprendan.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano, así como las leyes que amparan los derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>4.1.2 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.3 Sabe cómo ejercer, en su práctica, el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa y el derecho de los pueblos indígenas.</p>
	<p>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos y maestros, reglas claras y justas en el aula y la escuela.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p>4.3 La importancia de que el maestro de taller tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de sus alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender a apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>5</b> <b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>	<b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b>	5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje. 5.1.2 Conoce los elementos básicos para identificar problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo con los alumnos, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias y la comunidad. 5.1.3 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.
	<b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos. 5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
	<b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. 5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos. 5.3.3 Tiene conocimiento sobre la lengua materna y los utiliza para comunicarse con la comunidad.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
ACOMPAÑANTE DE MÚSICA  
EDUCACIÓN ESPECIAL

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el técnico docente acompañante de música de educación especial desarrolle una práctica y un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento básico que debe tener el técnico docente acompañante de música de educación especial para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música de educación especial tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.
- 1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el técnico docente acompañante de música de educación especial desarrolle una práctica y proporcione un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente acompañante de música de educación especial para organizar sus actividades y participar en la evaluación de los procesos educativos, desarrollar estrategias y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ■ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el técnico docente acompañante de música de educación especial desarrolle una práctica profesional y proporcione un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música de educación especial tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la práctica profesional de un técnico docente acompañante de música de educación especial, requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente acompañante de música de educación especial para contribuir al establecimiento de un clima escolar y en el aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión, el técnico docente acompañante de música de educación especial conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.
- 4.3 La importancia de que el técnico docente acompañante de música de educación especial tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.

## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el técnico docente acompañante de música de educación especial desarrolle una práctica y proporcione un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente acompañante de música de educación especial trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el técnico docente acompañante de música de educación especial conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en la educación básica.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos educativos de la música para educación básica. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la enseñanza de la música.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de la música que forman parte de la cultura general.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos de música de acuerdo con las características y necesidades educativas especiales de los alumnos. 2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer actividades musicales a los alumnos que favorezcan la expresión y la imaginación. 2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo de sus actividades, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Demuestra conocimientos sobre estrategias para la enseñanza de la música fomenten el interés de los alumnos por aprender. 2.2.2 Sabe utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos una atención diferenciada de acuerdo con sus necesidades educativas especiales.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación. 2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios escolares para que sean lugares seguros con las condiciones adecuadas a las necesidades educativas especiales de los alumnos. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos independientemente de sus características, sociales e intelectuales. 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo en actividades con sentido formativo para todos los alumnos. 2.4.4 Conoce tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

## ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>3</b> <b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b>	<b>3.1</b> La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.
	<b>3.2</b> La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.	3.2.1 Incorpora a su acervo nuevos conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño docente. 3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos. 3.2.3 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.
	<b>3.3</b> La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.	3.3.1 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan. 3.3.2 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>4</b> <b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b>	<b>4.1</b> El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano. 4.1.2 Reconoce el derecho de toda persona para acceder de una educación de calidad con equidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios. 4.1.3 Sabe cómo ejercer, en su práctica el respeto a los derechos humanos y cómo favorecer la inclusión educativa.
	<b>4.2</b> El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.	4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y la escuela, acordes con las necesidades educativas especiales de los alumnos. 4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.
	<b>4.3</b> La importancia de que el técnico docente acompañante de música de educación especial tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.	4.3.1 Reconoce que las expectativas del técnico docente sobre el aprendizaje de los alumnos influye en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.



**ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p>5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p> <p>5.1.2 Conoce los elementos básicos para identificar los problemas que afectan los resultados educativos, relacionados con el aprendizaje de la música.</p> <p>5.1.3 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.</p>
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p>5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p> <p>5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.</p>
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p>5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.</p> <p>5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.</p>

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE TALLER**  
EDUCACIÓN ESPECIAL

---

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el maestro de taller de educación especial desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento básico de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de taller de educación especial para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación especial tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de educación básica.
- 1.3 Los contenidos del currículo vigente y su vinculación con la educación especial.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el maestro de taller de educación especial desarrolle una práctica educativa y garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de taller de educación especial para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación especial tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.



## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ■ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el maestro de taller de educación especial desarrolle una práctica educativa y garantice aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el maestro de taller de educación especial tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de taller de educación especial para el establecimiento de un clima escolar tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión maestro de taller de educación especial conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de taller de educación especial desarrolle una práctica educativa y garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller de educación especial trasciende el ámbito escolar y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el maestro de taller de educación especial conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**



**PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA TÉCNICOS DOCENTES**

**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL**



Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>1</b> <b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b>	<b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b>	1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
	<b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en educación básica.</b>	1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos del taller a su cargo. 1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes. 1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.
	<b>1.3 Los contenidos del currículum vigente y su vinculación con la educación especial.</b>	1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente. 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos de conocimiento del taller a impartir.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>2</b> <b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos del taller a impartir, de acuerdo con las características de los alumnos. 2.1.2 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo del taller, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación 2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que favorezcan el desarrollo intelectual.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	2.2.1 Sabe cómo intervenir para que los alumnos elaboren los productos esperados. 2.2.2 Conoce alternativas didácticas para el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con sus necesidades educativas especiales.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	2.3.1 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos. 2.3.2 Muestra conocimiento para analizar los productos de los alumnos y valorar sus aprendizajes.
	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos 2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.

**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Incorpora a su acervo nuevos conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño docente.</p> <p>3.2.2 Reconoce el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.2 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p>4.1 El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad con equidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p>
	<p>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los docentes y alumnos, reglas claras y justas en el aula y la escuela acordes con las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y cómo evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p>4.3 La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del técnico docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>5</b> <b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>	<b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b>	5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje. 5.1.2 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.
	<b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos. 5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
	<b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la práctica educativa.</b>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. 5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.

CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
**MAESTRO DE AULA DE MEDIOS**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TÉCNICO DOCENTE

13 de febrero de 2014





## MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el técnico docente de aula de medios desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de aula de medios para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica.

**En esta dimensión, el técnico docente de aula de medios tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:**

- 1.1** Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2** Los propósitos educativos y los enfoques didácticos para la educación secundaria.
- 1.3** Los contenidos del currículo y su vinculación con el taller que imparte.

### ▀ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Para que el técnico docente de aula de medios desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de aula de medios para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**En esta dimensión, el técnico docente de aula de medios tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 2.1** El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2** La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3** La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4** La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.



## MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ■ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Para que el técnico docente de aula de medios desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

**En esta dimensión, el técnico docente de aula de medios tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:**

- 3.1** La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2** La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3** La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

### ■ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

El ejercicio de una práctica profesional requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente de aula de medios para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

**En esta dimensión el técnico docente de aula de medios conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 4.1** El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2** El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
- 4.3** La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

## MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ▀ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el técnico docente de aula de medios de educación indígena desarrolle una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

**En esta dimensión el técnico docente de aula de medios conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:**

- 5.1** Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3** Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

**A continuación se hace un desglose de los indicadores implicados en cada parámetro.**

**MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p><b>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b></p>	<p><b>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</b></p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento general acerca de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.3 Identifica las Tecnologías de la Información y Comunicación que utilizan los alumnos y las incorpora en su práctica educativa para apoyar su aprendizaje.</p>
	<p><b>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos para la educación secundaria.</b></p>	<p>1.2.1 Conoce los propósitos y contenidos del taller a su cargo.</p> <p>1.2.2 Conoce formas de intervención docente para que los alumnos usen lo que saben y alcancen nuevos aprendizajes.</p> <p>1.2.3 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.</p>
	<p><b>1.3 Los contenidos del currículum y su vinculación con el taller que imparte.</b></p>	<p>1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos educativos del currículum vigente.</p> <p>1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos de conocimiento del taller a impartir.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>2</b></p> <p><b>Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b></p>	<p><b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b></p>	<p>2.1.1 Sabe cómo adaptar las situaciones para el aprendizaje de los contenidos del taller de acuerdo con las características de los alumnos.</p> <p>2.1.2 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, reflexionar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar, proponer e imaginar.</p> <p>2.1.3 Sabe cómo utilizar recursos didácticos variados para el desarrollo del taller incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p><b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b></p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimientos sobre estrategias para la enseñanza del taller que fomentan el interés de los alumnos por aprender.</p> <p>2.2.2 Sabe utilizar alternativas didácticas para brindar a los alumnos atención diferenciada.</p>
	<p><b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b></p>	<p>2.3.1 Reconoce en qué consiste el sentido formativo de la evaluación.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar los productos de los alumnos y valorar sus aprendizajes.</p>
	<p><b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b></p>	<p>2.4.1 Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>

**MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p><b>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b></p>	<p><b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b></p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente con el fin de mejorarlo.</p> <p>3.1.2 Demuestra capacidad para trabajar en colaboración con otros docentes para mejorar su práctica profesional.</p>
	<p><b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b></p>	<p>3.2.1 Incorpora a su acervo nuevos conocimientos y experiencias para mejorar su desempeño docente.</p> <p>3.2.2 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos críticamente para orientar su trabajo docente.</p>
	<p><b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b></p>	<p>3.3.1 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.2 Conoce el manejo de diferentes dispositivos tecnológicos.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b></p>	<p><b>4.1 El ejercicio de la función técnico docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b></p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.</p> <p>4.1.4 Sabe cómo ejercer, en su práctica, el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p><b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</b></p>	<p>4.2.1 Sabe cómo establecer, en conjunto con los docentes y alumnos, reglas claras y justas en el aula y la escuela.</p> <p>4.2.2 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y cómo evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p><b>4.3 La importancia de que el técnico docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b></p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del técnico docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.</p> <p>4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender a apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>



**MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>5</b> <b>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b>	<b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b>	5.1.1 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.
		5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo con los alumnos, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.
		5.1.3 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y procura el establecimiento de condiciones que permitan el desarrollo de los alumnos.
	<b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b>	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.
		5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa.
	<b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad, y su vínculo con la práctica educativa.</b>	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.
5.3.2 Conoce los rasgos que caracterizan la cultura de los alumnos.		

# IV

## ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

---





CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2014-2015

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LOS DOCENTES

**E**TAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.  
PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

---

19 de marzo de 2014



## ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

### Introducción

La Ley General del Servicio Profesional Docente en su Artículo 10, fracción IV, y los Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación del ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica en su Artículo 3, fracción IV, señalan que corresponde a la Secretaría de Educación Pública (en adelante Secretaría) proponer al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (en los siguientes apartados referido como Instituto) las etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación que comprenderán los procesos de evaluación obligatorios para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en Educación Básica y Media Superior.

Para avanzar en la atención de esta atribución, en este documento se describen las etapas, aspectos, métodos e instrumentos que comprenden los procesos de evaluación obligatorios para el concurso de oposición para el ingreso a la educación básica.

### Descripción general del concurso de oposición para el ingreso a la educación básica

El concurso de oposición para el ingreso a la educación básica es un concurso público que tiene como finalidad garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades de los aspirantes para el ingreso al servicio público educativo y se realizará en los términos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y conforme los lineamientos generales y específicos que para tal fin ha emitido el Instituto.

Se someterán a concurso la totalidad de las plazas de nueva creación y las vacantes definitivas, de origen estatal y federal, correspondientes a las funciones de docentes y técnico docentes, que no hayan sido ocupadas al 31 de mayo del año en curso, así como las que se generen a partir del 1 de junio de 2014 y hasta el 31 de mayo de 2015.

Este concurso se desarrollará en tres fases:

#### a. Primera fase:

- Publicación y difusión de las convocatorias.
- Pre-registro.
- Registro, recepción y revisión de la documentación.

#### b. Segunda fase:

- Aplicación de instrumentos de evaluación.

#### c. Tercera fase:

- Calificación.
- Conformación de listas de prelación.
- Asignación de plazas.

## ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Descripción de las fases y etapas del concurso de oposición para el ingreso

Enseguida se describe cada fase.

### a. Primera fase

La primera fase del concurso cuenta con tres momentos.

**Publicación y difusión de las convocatorias.** La emisión de las convocatorias se realizará a través de la plataforma electrónica del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (en adelante Sistema Nacional de Registro: [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)), en los portales electrónicos de las Autoridades Educativas Locales y en los periódicos de mayor circulación nacional y local, los días 10 y 11 de abril de 2014.

**Pre-registro.** Se realizará única y exclusivamente por medio del Sistema Nacional de Registro [[www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)]. El periodo para el pre-registro se señalará en la convocatoria respectiva.

Una vez hecho el pre-registro, el aspirante contará con información sobre la fecha, sede y documentación para llevar a cabo el registro, recepción y revisión de documentación.

**Registro, recepción y revisión de documentación.** El registro se llevará a cabo en el Sistema Nacional de Registro [[www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)]. Las Autoridades Educativas Locales realizarán este proceso en las sedes establecidas para tal fin, donde habrá una persona responsable que coordinará al personal encargado de la revisión de documentos y del registro.

En este momento, los aspirantes presentarán la documentación solicitada, a fin de que sea revisada y avalada por las Autoridades Educativas Locales.

A los aspirantes que reúnan los requisitos se les expedirá una ficha de examen con información de la sede de aplicación, fecha y hora en que deberán presentar la evaluación nacional y, en su caso, la relativa a las evaluaciones complementarias o adicionales.

Tanto en el pre-registro como en el registro se preservará la confidencialidad de los datos personales de los aspirantes.

### b. Segunda fase

La segunda fase, **Aplicación de instrumentos de evaluación**, se divide en tres etapas, de conformidad con los instrumentos que se aplicarán. La etapa uno y la etapa dos son parte del Examen nacional. La etapa tres consiste en la aplicación de un examen adicional o complementario.

**Etapas 1. Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.** Esta etapa consiste en la aplicación de un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de diversos reactivos que evalúan el nivel de dominio sobre los contenidos y los enfoques de enseñanza que son propios del nivel o disciplina, además de las capacidades y habilidades para la resolución de problemas didácticos.

El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos, éstos serán de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Etap 2. Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.** Es un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de reactivos que evalúan las habilidades intelectuales del docente, que implican sus capacidades para la comunicación, el estudio, la reflexión y la mejora continua de su práctica, así como las actitudes necesarias para el ejercicio de la profesión docente, la gestión escolar y los vínculos con la comunidad.

El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos, éstos serán de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta.

Todos los aspirantes a ocupar una plaza, independientemente del nivel, modalidad o tipo de servicio, deberán sujetarse a las evaluaciones nacionales.

**Etap 3. Evaluación complementaria. Aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios.** Los niveles, modalidades o servicios en los que se realizará una evaluación complementaria son:

- **Lengua indígena**, en el caso de los docentes de educación preescolar indígena y de los docentes de educación primaria indígena.
- **Segunda Lengua: Inglés**, en cualquiera de los niveles educativos para los que se realice el proceso de evaluación de ingreso al servicio: preescolar, primaria, secundaria.

- **Asignatura Francés**, en el proceso de evaluación de ingreso al servicio en esta asignatura en educación secundaria.
- **Asignatura Estatal**, en educación secundaria, la cual se inscribe en los campos y subcampos autorizados.
- **Artes**, en educación secundaria, conforme al lenguaje artístico que se imparta en los planteles de cada entidad federativa (artes visuales, danza, música o teatro).

Para estos casos, se aplicarán instrumentos adecuados a los aspectos a evaluar.

**c. Tercera fase**

**Calificación.** La Secretaría realizará el proceso de calificación de la información obtenida mediante los instrumentos nacionales. Este proceso se llevará a cabo conforme a los criterios y procedimientos técnicos que el Instituto determine.

Será responsabilidad de la Autoridad Educativa Local el procesamiento y calificación de las evaluaciones complementarias (aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios). El análisis y calificación de estos instrumentos también se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos técnicos que el Instituto defina.

**Conformación de listas de prelación.** En función de los resultados obtenidos por los sustentantes se conformarán listas de prelación por entidad federativa por tipo de función, docente o técnico docen-



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

te, así como por nivel, tipo de servicio, modalidad, asignatura, tecnología o taller; esto es, por cada tipo de plaza concursada.

Las listas se presentarán en orden descendente, de mayor a menor puntaje, e incluirán sólo a los aspirantes con puntuación igual o mayor a la que establezca el Instituto como resultado idóneo.

En el caso de las evaluaciones adicionales o complementarias, las Autoridades Educativas Locales conformarán las listas de prelación por cada tipo de categoría docente y técnico docente correspondientes a Lengua indígena, Segunda Lengua: Inglés (o asignatura Francés), Asignatura Estatal y Artes en educación secundaria.

La puntuación final de los aspirantes que participaron en la evaluación adicional o complementaria considerará los resultados de ésta y de la evaluación nacional, ambas evaluaciones deberán resultar idóneas conforme los criterios técnicos establecidos por el Instituto para el tipo de plaza, nivel y servicio educativo. La puntuación final se utilizará para conformar las listas de prelación correspondientes. En las entidades en las que existan evaluaciones para más de una Lengua Indígena, se conformarán listas de prelación para cada una de ellas.

Las listas de prelación estarán disponibles en el Sistema Nacional de Registro [[www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx)] por tipo de plaza, nivel y servicio educativo. Las relativas al Concurso 2014-2015 tendrán vigencia hasta el 31 de mayo del año 2015. En caso de haber Convocatorias públicas abiertas se conformarán listas de prelación por separado.

**Asignación de plazas.** Las plazas concursadas se asignarán en estricto orden de prelación. Únicamente se considerará a los aspirantes cuyos resultados hayan sido idóneos en el Concurso de Oposición para ingreso a la educación básica. Corresponderá a la Secretaría supervisar la administración de las listas de prelación.

En caso de que se agotaran las listas de prelación y hubiese plazas disponibles, los nombramientos que expidan las Autoridades Educativas Locales serán por tiempo fijo y con una duración que no podrá exceder del tiempo remanente y hasta la conclusión del ciclo escolar 2014-2015. Para ello y con base en el principio del interés superior de la niñez, el Instituto contribuirá con elementos técnicos que coadyuven con las Autoridades Educativas a determinar el procedimiento a seguir con el fin de atender las necesidades del servicio en donde se requieran.

Las Autoridades Educativas Locales acreditarán ante el Instituto y la Secretaría que, para la asignación de plazas y expedición del nombramiento que corresponda, se cumplió con lo dispuesto en la Ley General del Servicio Profesional Docente. Para ello, la Secretaría implementará un mecanismo público de información que garantice la transparencia del proceso de asignación de plazas.

Cabe resaltar que cuando se compruebe que un aspirante haya proporcionado información o documentación apócrifa o falsa quedará eliminado del concurso en cualquiera de las fases, incluso si ya se le hubiese asignado una plaza y otorgado un nombramiento.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**▼ Descripción de los aspectos a evaluar**

Los aspectos refieren a las dimensiones o contenidos que conforman los perfiles generales determinados por la Secretaría. Estos aspectos están centrados en las cinco dimensiones que componen el Perfil de Ingreso al Servicio Profesional Docente en los niveles y modalidades de la educación básica, y se muestran en las siguientes tablas.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA****Tabla 1. Aspectos/dimensiones de los perfiles generales y complementarios. Docentes**

<b>Aspectos/ Dimensiones generales. DOCENTES</b>	
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b>	
1.1	Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
1.2	Los propósitos educativos y los enfoques didácticos.
1.3	Los contenidos básicos del currículum vigente.
<b>Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</b>	
2.1	El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
2.2	La diversificación de estrategias didácticas.
2.3	La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
2.4	La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.
<b>Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</b>	
3.1	La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
3.2	La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
3.3	La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.
<b>Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</b>	
4.1	El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
4.2	El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
4.3	La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.
<b>Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta el vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</b>	
5.1	Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
5.2	El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
5.3	Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla 2. Aspectos/dimensiones de los perfiles generales y complementarios. Técnicos Docentes**

<b>Aspectos/ Dimensiones generales. TÉCNICOS DOCENTES</b>	
<b>Dimensión 1. Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b>	
1.1	Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
1.2	Los propósitos educativos y los enfoques didácticos.
1.3	Los contenidos básicos del currículum vigente.
<b>Dimensión 2. Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</b>	
2.1	El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
2.2	La diversificación de estrategias didácticas.
2.3	La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
2.4	La creación de ambientes favorables para el aprendizaje.
<b>Dimensión 3. Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</b>	
3.1	La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
3.2	La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.
3.3	La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.
<b>Dimensión 4. Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</b>	
4.1	El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.
4.2	El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.
4.3	La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.
<b>Dimensión 5. Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</b>	
5.1	Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
5.2	El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
5.3	Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla 3. Aspectos/dimensiones de los perfiles generales y complementarios. Complementarios**

Aspectos/ Dimensiones generales. Complementarios
<b>LENGUA INDÍGENA</b>
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b> 1.LI.C. La comunicación con los educandos y sus familias mediante la lengua indígena.
<b>SEGUNDA LENGUA: INGLÉS (O ASIGNATURA FRANCÉS)</b>
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b> 1.SL.C La comunicación en Segunda Lengua conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.
<b>ASIGNATURA ESTATAL</b>
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b> 1.AE.C Los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.
<b>ARTES</b>
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b> 1.A.C Los contenidos del lenguaje artístico a impartir.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

## ▼ Descripción de los métodos e instrumentos para evaluar

Los métodos aluden a la forma en que se evaluarán los aspectos contenidos en los perfiles y en los parámetros e indicadores complementarios. Estos métodos contemplan la elaboración de dos exámenes nacionales:

- a) Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente, y
- b) Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.

Y uno adicional o complementario.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla 4. Métodos e instrumentos de evaluación**

Etapas	Métodos para la evaluación nacional y adicional
<p><b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente</p>	<p>Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de reactivos que evalúan el nivel de dominio sobre los contenidos y los enfoques de enseñanza que son propios del nivel o disciplina, además de las capacidades y habilidades para la resolución de problemas didácticos.</p> <p>El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos, éstos serán de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta.</p>
<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales</p>	<p>Es un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de reactivos que evalúan las habilidades intelectuales del docente, que implican sus capacidades para su comunicación, estudio, la reflexión y la mejora continua de su práctica, así como las actitudes necesarias para el ejercicio de la profesión docente, la gestión escolar y los vínculos con la comunidad.</p> <p>El instrumento de evaluación para esta etapa tiene distintos tipos de reactivos, éstos serán de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta.</p>
<p><b>ADICIONAL</b></p> <p><b>Etapa 3.</b> <b>Evaluación adicional o complementaria.</b> Aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios</p>	<p>Para estos casos, se aplicarán instrumentos adecuados a los aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lengua indígena</b>, en el caso de los docentes de educación preescolar indígena y de los docentes de educación primaria indígena.</li> <li>• <b>Segunda Lengua: Inglés</b>, en cualquiera de los niveles educativos para los que se realice el proceso de evaluación de ingreso al servicio: preescolar, primaria, secundaria.</li> <li>• <b>Asignatura Francés</b>, en el proceso de evaluación de ingreso al servicio para esta asignatura en educación secundaria.</li> <li>• <b>Asignatura Estatal</b> en educación secundaria, la cual se inscribe en los campos y subcampos autorizados.</li> <li>• <b>Artes</b> en educación secundaria, conforme al lenguaje artístico que se imparta en los planteles de cada entidad federativa (artes visuales, danza, música o teatro).</li> </ul>



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla 5. Educación Preescolar Indígena (ejemplo)**

<p><b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Concurso de Oposición para el Ingreso a la docencia. Educación Básica. Docentes</b></p>	<p><b>TIPO DE PLAZA</b></p> <p><b>Educación preescolar indígena</b></p>
<p align="center"><b>Requisitos generales para poder participar en el concurso</b></p>	
<p>Título de Licenciatura en Educación Preescolar o de Licenciatura Educación Preescolar Intercultural Bilingüe.</p> <p>Los participantes deberán cumplir con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser ciudadanos mexicanos, y en pleno ejercicio de sus derechos civiles.</li> <li>• Disposición para trabajar en cualquier centro de trabajo en la entidad federativa.</li> <li>• No contar con plaza docente o directiva con nombramiento definitivo o en proceso en el Sistema Educativo Nacional.</li> </ul> <p>Además de lo anterior, deberán presentar, en alguna de las sedes designadas en el Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (SNRSPD), la siguiente documentación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación oficial (credencial de elector, cédula profesional o pasaporte).</li> <li>2. Clave Única de Registro de Población (CURP).</li> <li>3. Acta de Nacimiento.</li> <li>4. Curriculum Vitae.</li> <li>5. Comprobante de domicilio.</li> <li>6. Carta de naturalización (en su caso.)</li> <li>7. Título Profesional, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional (en caso de que esté en trámite el Título Profesional).</li> <li>8. Certificado de estudios con promedio, en los términos de ley.</li> <li>9. Carta, bajo protesta de decir verdad, de NO contar con plaza docente o directiva con nombramiento definitivo o en proceso en el Sistema Educativo Nacional.</li> <li>10. Carta de aceptación de las bases de la presente Convocatoria (esta será proporcionada en la mesa de registro).</li> <li>11. Hoja impresa de pre-registro.</li> <li>12. Cuatro fotografías tamaño infantil, de frente, en blanco y negro (recientes).</li> </ol>	
<p><b>Requisitos específicos para poder participar en el concurso por tipo de plaza</b></p> <p>Evaluación complementaria. Aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios en Lengua Indígena.</p>	

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 1.</b>  <b>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</b>	<b>1.1</b> Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	<b>1.1.1</b> Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>1.1.2</b> Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>1.2</b> Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en educación preescolar.	<b>1.2.1</b> Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar y de los enfoques didácticos que sustentan la acción educativa.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>1.2.2</b> Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada campo formativo.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>1.2.3</b> Distingue formas de intervención docente que propician que los alumnos usen lo que saben, para alcanzar nuevos aprendizajes.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>1.2.4</b> Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>1.3</b> Los contenidos básicos del currículum vigente.	<b>1.3.1</b> Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>1.3.2</b> Conoce aspectos esenciales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>1.1.LI.C</b> La comunicación con los educandos y sus familias mediante la lengua indígena.	<b>1.1.LI.C</b> Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.	<b>Etapa 3.</b> Evaluación complementaria. Aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios.	Evaluación específica.
		<b>1.2.LI.C</b> Identifica los conocimientos construidos histórica y culturalmente por las comunidades indígenas, para la definición de contenidos. de aprendizaje susceptibles de ser enseñados.	<b>Etapa 3.</b> Evaluación complementaria. Aplicación del Examen local de aspectos adicionales o complementarios.	Evaluación específica.



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 2.</b>  <b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</b>	<b>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</b>	<b>2.1.1</b> Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de cada campo formativo y a las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.1.2</b> Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.1.3</b> Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.1.4</b> Identifica los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</b>	<b>2.2.1</b> Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.2.2</b> Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</b>	<b>2.3.1</b> Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.3.2</b> Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.3.3</b> Muestra conocimiento para analizar producciones de los alumnos y valorar sus aprendizajes.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.3.4</b> Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.

Continúa...



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

...Continuación

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 2.</b>  <b>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</b>	<b>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</b>	<b>2.4.1</b> Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.4.2</b> Sabe cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.4.3</b> Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>2.4.4</b> Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.	<b>Etapa 1.</b> Aplicación del Examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 3.</b>  <b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</b>	<b>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</b>	<b>3.1.1</b> Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.1.2</b> Reconoce en qué ámbitos del conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.1.3</b> Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</b>	<b>3.2.1</b> Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.2.2</b> Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.2.3</b> Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.2.4</b> Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.2.5</b> Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.

Continúa...



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

...Continuación

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 3.</b>  <b>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</b>	<b>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</b>	<b>3.3.1</b> Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.3.2</b> Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>3.3.3</b> Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.



**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 4.</b>  <b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</b>	<b>4.1 El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</b>	<b>4.1.1</b> Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.1.2</b> Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.1.3</b> Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.1.4</b> Sabe cómo ejercer en su función docente el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b>	<b>4.2.1</b> Asume como una responsabilidad ética y profesional asegurar que todos los alumnos aprendan.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.2.2</b> Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.2.3</b> Sabe cómo promover entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.

Continúa...

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

...Continuación

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<b>Dimensión 4.</b>  <b>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</b>	<b>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.</b>	<b>4.2.4</b> Sabe cómo establecer en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.2.5</b> Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<b>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</b>	<b>4.3.1</b> Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<b>4.3.2</b> Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.	<b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.

**ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS. PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Aspectos/ Dimensiones	Parámetros	Indicadores	Etapas para la evaluación	Métodos para la evaluación
<p><b>Dimensión 5.</b></p> <p><b>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</b></p>	<p><b>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</b></p>	<p><b>5.1.1</b> Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.1.2</b> Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.1.3</b> Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.1.4</b> Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su influencia en la formación de los alumnos.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<p><b>5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</b></p>	<p><b>5.2.1</b> Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.2.2</b> Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.2.3</b> Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres de familia mediante acuerdos y compromisos.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
	<p><b>5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.</b></p>	<p><b>5.3.1</b> Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para favorecer la identidad cultural de los alumnos.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.
		<p><b>5.3.2</b> Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela y la relación con las familias.</p>	<p><b>Etapa 2.</b> Aplicación del Examen de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.</p>	Examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador.

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES,  
Y ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

---