

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN CUATRIMESTRAL 2008**

Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase	6 horas
Créditos	12 horas

Diciembre de 2015

Ámbito: Profesional

Curso: Intervención docente en el aula II

Presentación

En el curso anterior nos referimos a la intervención docente con una perspectiva de una mejora continua en los distintos planos en las que esta se ejerce, pensando en la posibilidad de que las y los docentes sean “capaces de resolver problemas de su práctica en forma creativa, pertinente y congruente a los retos que hoy demanda la sociedad del conocimiento, específicamente en el caso de la educación inicial y preescolar, que logren transformar creativamente su propia intervención en el aula con las y los niños que atienden, para lo cual es necesario que vinculen la teoría y la práctica, y desplieguen sus competencias desarrolladas o fortalecidas, a lo largo de su formación o por experiencia propia, para dar solución a los problemas que enfrentan en sus centros educativos.”

Los avances en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje obtenidos con los cursos que se vinculan con esta asignatura encaminados a una excelente formación del docente, y congregados, además, para conjuntarse con motivo de la implantación de la reforma educativa en México, durante la última década, evidencian que en nuestro contexto las propuestas de formación de docentes en ejercicio no son tarea fácil cuando se pretende que ocurra la transferencia del «deber ser» a la práctica de aula.

En este sentido, es necesario transferir el foco de las acciones de formación a la escuela y al aula, como los espacios donde se concilian el «deber ser» y el «es», a través de una práctica que promueve cambios.

De esta manera la formación del profesorado trasciende que en este curso o seminario, vaya más allá para convertirse en un proceso constante de reflexión y acción sobre su propia práctica en el aula, sobre los procesos y los recursos que allí se involucran.

El proyecto LEER, PENSAR y HACER, destrezas fundamentales para aprender y ser con autonomía intelectual, focaliza su investigación y sus acciones en un proceso de formación de docentes anclado en la práctica, mediante las

intervenciones en el aula de un formador que introduce insumos cognoscitivos, didácticos y metodológicos, e impulsa el proceso reflexivo del docente.

Para ello, retomaremos el análisis realizado en la materia de Ser docente de preescolar de 1er cuatrimestre, el diseño de situaciones de enseñanza realizado en la materia de Metodología didáctica y práctica docente de 3er. Cuatrimestre, los elementos de la Investigación- Acción analizados en la materia de Sistematización de experiencias de aula de 1er.cuatrimestre. Y el documento de análisis de la práctica video grabada, y detección de situaciones a mejorar de la materia de Intervención docente en el Aula I.

Las intervenciones consecutivas en el aula por parte de un formador generan un proceso de reflexión que permite cambios en las concepciones de la enseñanza que tienen los docentes, porque movilizan, de manera integrada y constante, la motivación, la acción práctica con los niños, la observación de posibilidades y dificultades, la revisión de resultados y la aplicación autónoma de propuestas aceptadas como válidas.

La motivación de formación de cada docente ocurre por la búsqueda de respuestas a las necesidades surgidas del trabajo cotidiano. Los docentes aprenden del día a día, se apropian de las costumbres y de las tradiciones consultando, mirando y oyendo los insumos que les aporta el contexto escolar en el que se encuentran inmersos (TALAVERA 1994, HERRERA y colaboradores, 2000).

Las intervenciones en el aula juegan un papel importante en esta oferta de opciones en el entorno porque impulsan propuestas innovadoras.

Se conciben como una posibilidad de cambio dentro del proceso de formación que se da en el contexto escolar, al generar conciencia a partir de hallazgos, reflexiones y logros compartidos.

Competencias generales.

Sistematiza y reflexiona críticamente sus experiencias socio educativas del aula y la participación comunitaria para aprender de ella, e intervenir con situaciones en los contextos en los que se desarrolla con una actitud de respeto a la diversidad, tolerancia a la variedad de opiniones y generador de toma de decisiones que favorezcan la equidad y la calidad en su aula, centro escolar y comunidad, para contribuir a desarrollar el campo afectivo del niño.

Consciente de su papel como gestor de aprendizajes en los niños preescolares y transformador de realidades socio educativas, con una actitud responsable, laboriosa, ecológica, colaborativa, solidaria, democrática, crítica, honesta y capaz de valorar, autoevaluar y reflexionar su rol personal y profesional en la perspectiva de contribuir con el desarrollo de manifestaciones artísticas en el niño y con ello colaborar con su desarrollo integral.

Competencias específicas	Indicadores
Analiza su práctica para la identificación de las áreas de mejora continua en su intervención docente referentes al desarrollo afectivo y de las manifestaciones artísticas del niño.	Explica la intervención docente desde el desarrollo afectivo y de la manifestación artística del niño. Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar y la comunidad.
Expresa sus intereses, necesidades, sentires, pensamientos y emociones como profesional de la educación para valorarse y abordar las dificultades que se le presentan con ética y profesionalismo	Describe sus intereses de mejora en el desarrollo afectivo del niño mediante el análisis de su intervención docente. Identifica en su intervención docente las dificultades como áreas de mejora continua. Propone Ruta de Mejora continua de su práctica docente
Analiza sus emociones en su rol como docente para detectar, admitir y corregir las mismas	Expresa por escrito las experiencias al dar una clase de afectividad.

Producto final del módulo: Documento de análisis de la práctica videograbada y detección de situaciones a mejorar en el desarrollo afectivo y de la manifestación artística en el niño mediante la reflexión de sus intervenciones docentes.

Propósitos

Identifica situaciones de mejora en el desarrollo afectivo en el niño a partir del uso del video y la aplicación de instrumentos de manera individual y en colegiado de pares.

Detecta situaciones a mejorar en el desarrollo afectivo del niño y su expresión artística a través del análisis de sus intervenciones docentes.

Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar durante el establecimiento de su ruta de mejora continua.

Contenidos

Bloque 1. Desarrollo afectivo en los programas de educación inicial y preescolar

- 1.1. Programa de educación preescolar 2004 y 2011
 - 1.1.1. Principios referentes al desarrollo afectivo
 - 1.1.2. Campos formativos y desarrollo afectivo
- 1.2. Programa de educación inicial
 - 1.2.1. Ejes curriculares y desarrollo afectivo

Actividades sugeridas para el bloque 1

1.- Organizar al grupo en pequeños equipos de cinco integrantes para analizar el Programa de Educación Preescolar de la pág. 44 hasta la 56 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

www.reformapreescolar.sep.gob.mx/.../PROGRAMA/Programa2004PDF

2. DESARROLLO: Una vez formados los pequeños equipos, se les asignarán subtemas de la lectura de estudio, para lograr la interpretación de los contenidos, intercambiar puntos de vista, y escribir las conclusiones. Se expone el material logrado por cada equipo, en un tiempo de 20 minutos.

3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS: (DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN): RÚBRICA(S): Lista de cotejo para las conclusiones.
Lista de cotejo para evaluar la exposición.

1.1.2. Campos formativos y desarrollo afectivo

Organizar al grupo para construir un mapa mental, tomando EN CUENTA en el Programa de Educación Preescolar de la pág. 29 hasta la 106 previamente asignada.

DESARROLLO: Organizados en pequeños equipos se proceder a construir un mapa mental con las siguientes indicaciones:

1. Utilizar una imagen central.
2. Usar imágenes en toda la extensión del mapa
3. Utiliza más de tres colores para las imágenes centrales.
4. Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
5. Organizar bien el espacio.
6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS: (DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN): RÚBRICA(S): Rubrica para la participación durante la sesión. Rubrica para evaluar el mapa mental.

7. Revisa con detalle este capítulo I del libro de Perrenoud y trata de relacionar por qué es importante la práctica reflexiva del docente en la intervención en el aula. Asimismo, analiza qué relación existe entre la práctica reflexiva y las dimensiones del ambiente.
 8. Comparte tus puntos de vista y aportaciones con tus compañeros y asesor en el foro de discusión: "La práctica reflexiva y las dimensiones de los ambientes de aprendizaje".
- [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/2o%20Sem/03%20Pr%E1cticas%20sociales%20del%20lenguaje%20\(prees\)/Materiales/Unidad%20III/02%20Complementarios/Desarrollar%20la%20pr%E1ctica%20reflexiva%20en%20el%20oficio%20de%20ense%C3%B1ar%20-%20Philippe%20Perrenoud.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/2o%20Sem/03%20Pr%E1cticas%20sociales%20del%20lenguaje%20(prees)/Materiales/Unidad%20III/02%20Complementarios/Desarrollar%20la%20pr%E1ctica%20reflexiva%20en%20el%20oficio%20de%20ense%C3%B1ar%20-%20Philippe%20Perrenoud.pdf)

1.2. Programa de educación inicial.

Los alumnos (as) profesores realizarán un cuadro explicativo del programa de educación inicial (2011) sintetizando la información.

1.2.1 Los alumnos profesores realizarán una tabla donde mencionen los ejes curriculares del **MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL (MAI)**.

*Programa de educación inicial 2010

Bloque 2. Intervención docente y desarrollo afectivo

2.1. Instrumentos de análisis de la práctica docente y la promoción del desarrollo afectivo en el niño.

2.2. Aplicación de instrumentos y videograbación de segmentos de trabajo del profes@r- alumn@

2.3. Detección de áreas de mejora en la intervención docente referente al desarrollo afectivo en el niño.

Actividades sugeridas bloque 2

2.1 El profesor alumno realizará un tabla donde explique los instrumentos de análisis de la práctica docente y la promoción del desarrollo afectivo en el niño.

Bibliografía:

* Programa de educación inicial 2010

* Programa de educación preescolar 2011

* Margatita Arroyo. " La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica; los niños como centro del proceso educativo", en: Pensar la calidad de la educación preescolar desde El niño. Una perspectiva general. (Serie Documentos de trabajo de la Función. Preescolar I). México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, 1994.

* Citlali Aguilar, " El trabajo de los maestros, una construcción cotidiana", Tesis, maestría. Departamento de Investigaciones Educativas, CIEA-IPN, 1985

2.2 leer y observar los instrumentos y el video de su trabajo docente.

Elaborar un cuadro de doble entrada FORTALEZAS- DEBILIDADES, para analizar cual tiene mayor peso.

Reflexionar sobre el resultado del cuadro de su trabajo docente y el desarrollo afectivo en el niño.

2.3 organizar un “Debate” con el tema: detección de áreas de mejora en la Intervención Docente.

Asignar función en la técnica del Debate

Comentar puntos a favor y en contra

Anotar conclusiones concretas del tema

Leer conclusiones de mejora de la intervención docente en el desarrollo afectivo en el niño

Bloque 3. Evaluación de la práctica docente

3.1 La videograbación o registro de mi práctica docente.

3.2 Análisis de mi práctica docente

3.3 Construcción de ruta de mejora de la práctica docente para favorecer el desarrollo afectivo en el niño.

Actividades sugeridas bloque 3

ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	OBSERVACIONES
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	RUTA DE MEJORA	SE ELABORARA DURANTE EL CUATRIMESTRE	SE DARA A LAS DOCENTES ELEMETNOS PARA QUE ELABOREN UNA RUTA DE MEJORA QUE CONTENGA ACTIVIDADES QUE APLICARAN A SU GRUPO DURANTE EL CUATRIMESTRE Y QUE AL FINAL PRESENTARAN CON EVIDENCIAS (PLANEACIÓN, FOTOS, VIDEO)
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE LA RUTA DE MEJORA	LAS DOCENTES ELABORARAN UNA RUBRICA QUE DE CUENTA DE SU PRACTICA Y DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS.

BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ SEP. "Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica" SEP 2011.
- ✓ Guía para el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares "Ruta de Mejora".
- ✓ Documento para el desarrollo de Estrategias Globales.
- ✓ "Gestión afectiva en el aula" Biblioteca de la SEP.
- ✓ SEP. (2004) Programa de Educación Preescolar.
- ✓ Garduño R. Teresita "Una Educación Basada en competencias" 2005-2006
DGOSE

Metodología

El curso se desarrolla en una modalidad semi-escolarizada en términos de seminario-taller.

El objetivo del curso es obtener productos concretos y para ello es necesario que los profesores-alumnos con la guía del docente recuperen los saberes con los que ya cuentan, teniendo como primer punto a trabajar la argumentación, investigación, reflexión; en la construcción del conocimiento sobre la materia.

El trabajo colectivo dentro y fuera del aula es uno de los ejes de este seminario, con el fin de brindarles a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica estrategias cognitivas, afectivas y sociales que dan muestra de las competencias ya adquiridas siendo están en proceso de construcción o fortalecimiento con el fin de enriquecer su práctica y transmisión de conocimientos que impacte en el aprendizaje y desarrollo del niño.

Es de gran valor remitirse y tener muy en cuenta la bibliografía sugerida con el fin de enriquecer la práctica docente que repercuta de manera benéfica en el desarrollo y aprendizaje del niño.

Dentro del trayecto formativo del curso partimos de la revisión de los programas de educación preescolar e inicial con el objetivo de identificar lo que establecen estos documentos con el fin de mejorar un desarrollo afectivo en el niño.

Teniendo en cuenta la materia del bloque dos " GESTIÓN AFECTIVA EN EL AULA", se retomarán algunos conocimientos que se han trabajado ahí con la finalidad de evaluar el estado afectivo-emocional de los niños, seleccionando aquellos conocimientos e instrumentos que puedan aplicarse en el aula para mejorar la práctica docente.

De esta manera se realizará la videograbación de una clase identificando así áreas a mejorar dentro de la práctica docente favoreciendo con ello el desarrollo cognitiva, afectivo en el niño.

Analizando la práctica docente transaremos una ruta de mejora para nuestra intervención docente donde el niño estará en el centro del aprendizaje.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos se irán construyendo en el curso y que consisten en:

- a) Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, con un valor del 10 % para la acreditación: como plenarias y discusiones sobre la intervención docente y el desarrollo afectivo en el niño.

- b) Productos derivados del análisis de las lecturas, reflexión, comparación y análisis en el aula sobre los contenidos, tendrán un valor del 10% para la acreditación.
- c) La práctica video grabada y aplicación de instrumentos para evaluar el desarrollo afectivo en el niño tendrá un valor del 30 % para la acreditación.
- d) Autoevaluación y co-evaluación de los integrantes del grupo de 10 % para la acreditación
- e) Desarrollo de las actividades sugeridas en cada bloque para la acreditación del curso con un valor del 40%

Referencias sugeridas

Childcare health program (2006) Desarrollo emocional y social en los niños Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://www.ucschildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

CONAFE. (2010) Modelo de educación inicial. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://www.conafe.gob.mx/mportal7/EducacionInicial/ModeloEducacionInicial.pdf>

Fernández, P. y Extremera, N. (2008). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf>

Gómez, I. (s.f.) Evaluación infantil cognitivo- comportamental.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol6_num1_2.pdf

Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/77315614009.pdf>

Muñoz. J. (2006) La inteligencia emocional: su influencia en la educación. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080117.pdf

Ruíz de A., M. (2004). Desarrollo emocional de 0 a 6 años.
Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de:
www.rayuela.org/imagenes/Imgvarios/.../desaemocional%20-6.doc

SEP. (2004) Programa de educación preescolar. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de
www.reformapreescolar.sep.gob.mx/.../PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF

ELABORARON

UNIDAD 094

María de la Luz Minu Torres

Correo: minu.torres@hotmail.com

UNIDAD 095

Axayacatl Abel Ramírez Beltrán

Correo: axabel48@hotmail.com

UNIDAD 096

Ana María Rojas Maritano

Correo: romarojas@hotmail.com

UNIDAD 099

Felipe Arellano Zavala

Correo: faz_arellano@yahoo.com.mx