

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Educación Preescolar
(con apoyo de las TIC's)
Plan cuatrimestral 2008

Eje: Ámbito profesional

Curso: Ser docente de preescolar

Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase	6 horas.
Créditos:	12

Agosto 2014

1. PRESENTACIÓN

La Universidad como espacio para el desarrollo de saberes científicos y humanistas, es un ámbito propicio para la formación de profesionales, de cara a enfrentar los retos que demanda el Siglo XXI. El caso de la docencia y su concreción en la práctica docente, para configurar su ethos requiere una serie de elementos que le permita al sujeto identificarse como un profesional de la docencia. Así entonces, su desarrollo deja de ser un mero interés personal u obligación laboral, para transformarse y adquirir una condición institucional, que lo constituye en un profesional que busca de manera permanente la mejora de su práctica docente.

Tras la reforma del 2004 en el Programa de Educación Preescolar la acción de la educadora se plantea como un factor clave para que los niños desarrollen los propósitos, establezca una metodología, reconozca las competencias señaladas en dicho programa e incorpora las necesidades del grupo y el contexto escolar. Para el Plan 2011, se le pide establecer ambientes de aprendizaje, aplique situaciones didácticas y despierte el interés de los alumnos para avanzar en el desarrollo de sus competencias. Lo anterior le exige un tipo de formación docente crítico-reflexivo, ése es uno de los retos a los que busca responder el programa de Ser docente en Preescolar.

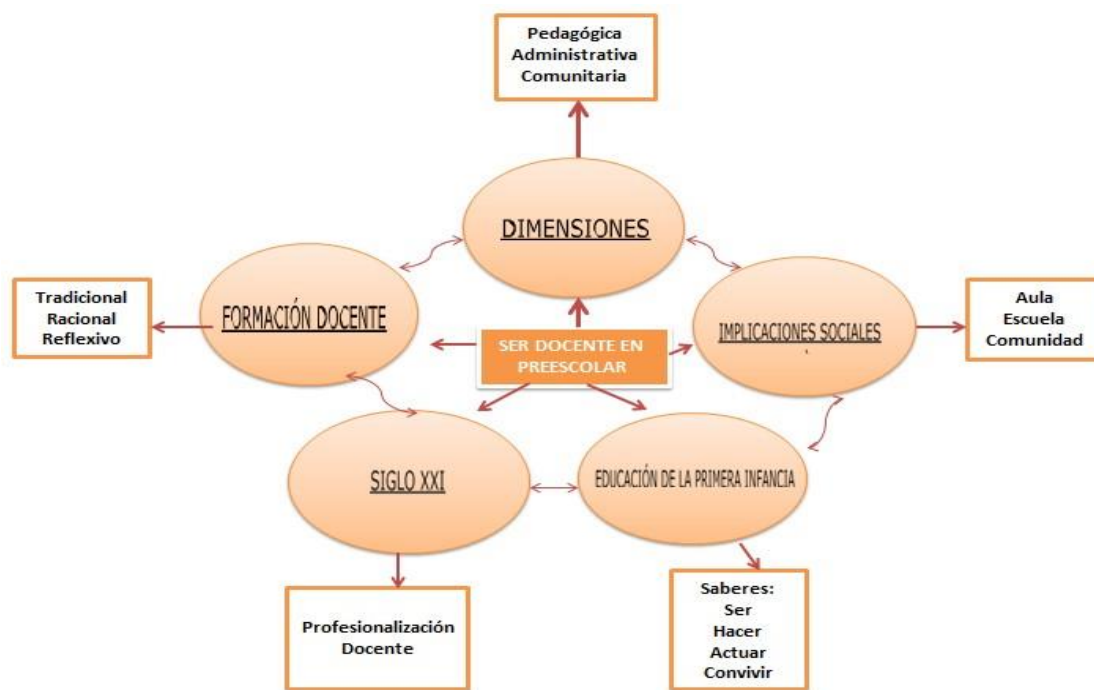
Así el futuro docente debe reconocerse como persona, como trabajador y como profesional, desde la perspectiva cualitativa, mirarse frente al discurso de otros y conformar su manera de ser docente reflexivo. La educación en tanto mecanismo en la transmisión de cultura requiere del papel del docente como un ser histórico en la creación y recreación de significados de acuerdo no sólo con la política educativa en turno, sino como parte de su ser, que lo convierte en agente socializador, que hoy

día lo lleva a un proceso abierto, dinámico, de reflexión y teorización en el campo educativo de preescolar. Un ser creativo y constructor de su Ser Docente.

De esta manera la materia *Ser docente de preescolar*, busca generar en el estudiante un proceso que conlleve al reconocimiento de la profesión, a modo de vincular su acontecer cotidiano de vida con la necesidad de configurar un ser profesional de lo educativo. El curso corresponde al primer cuatrimestre y pertenece al **Ámbito Profesional**, conjuntamente con: Diseño y Análisis Curricular en Preescolar, Sistematización de Experiencias de Aula y, El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Por su parte, el curso de Ser docente, horizontalmente se articula con: Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México, Política Educativa y Educación Preescolar y, con las materias de Intervención Docente en el Aula I y II.

La relación con otras materias del plan de estudios es indudable, se articula con el **Ámbito de Gestión Escolar Comunitaria**, a través de la asignatura Gestión Escolar y Necesidades Educativas Especiales y Participación de los Padres de Familia en la Escuela. En el **Ámbito de la Gestión Curricular**, particularmente la asignatura Diseño y Análisis Curricular en Preescolar y Metodología Didáctica y Práctica Docente. En el **Ámbito Metodológico** principalmente con Sistematización de Experiencias en el Aula, Detección de Problemas Socioeducativos. Así como con las problemáticas que se puedan generar en los **Ámbito Socio- Afectivo** y de **Gestión Pedagógica**.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL.



A lo largo del curso, se espera que las y los participantes logren la redefinición y mejora de su práctica docente en la perspectiva de desarrollar las siguientes competencias genéricas y específicas:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Gestiona aprendizajes en los niños preescolares y transforma realidades socioeducativas, con una actitud ecológica, colaborativa, democrática, capaz de autoevaluar y reflexionar su rol personal y profesional.
- Sistematiza y reflexiona críticamente sus experiencias socioeducativas, interviene los contextos en los que se desarrolla con una actitud de reconocimiento de la diversidad, a la variedad de opiniones, a la toma decisiones que favorecen la equidad y calidad educativa en su aula, centro escolar y comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Valora y reflexiona su rol personal y profesional docente de preescolar en una estrecha vinculación escuela-comunidad.
- Autoevalúa su práctica docente, reflexiona sobre los rasgos que la caracterizan e identifica sus fortalezas y los aspectos a modificar.
- Reconoce, expresa sus intereses, necesidades, pensamientos y emociones en su rol docente con ética y profesionalismo, como lo demanda el Siglo XXI.

El curso se estructura curricularmente en dos bloques o unidades de trabajo, a ser estudiadas en un cuatrimestre semi- presencial, para ello se propone que cada temática sea estudiada en las sesiones sabatinas y se complementen con actividades extra- clase.

A continuación se describen, en forma general, los propósitos, la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la forma de acreditación.

PROGRAMA INDICATIVO

Propósitos:

- ✓ Contrasta la investigación con el marco real de la práctica, identificando debilidades y fortalezas de su propia práctica docente.
- ✓ Recupera los saberes previos de su experiencia dirigido a lograr una explicación sobre su rol como docente.
- ✓ Identifica su historia y hace un análisis de sus características personales enfocado hacia un plan de mejora de su práctica docente.

BLOQUE I. SER DOCENTE EN PREESCOLAR.

Tema 1. El significado de ser docente en preescolar.

1. La docencia como una práctica institucional. Filosofía de la UPN. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES
 - ❖ Caracterización del trabajo docente.
 - ❖ Implicaciones educativas del ser docente en preescolar.
 - ❖ Conformación de la identidad y pertenencia en la docencia del preescolar
 - ❖ La docencia como actividad profesional

Tema 2. El sentido de la profesión en el siglo XXI.

- ❖ Rol social del docente preescolar frente a la educación de la primera infancia

Tema 3. Metodología de búsqueda de información.

- ❖ Trayecto de vida vs trayecto profesional

Tema 4. Análisis de la práctica docente en preescolar.

- ❖ Ser docente en preescolar y sus interrelaciones con:
 - La comunidad
 - El alumno
 - El colegio de profesores
 - Las autoridades (Director o Supervisor)
 - Los consejos escolares
 - El currículum formal y no formal

Bibliografía básica

Tema I- Subtema 1

Bracho, T. y Vargas, C. (2012). Espacio de aprendizaje y formación: Centro de Desarrollo Infantil No.6". En: Encuentro de la Red de Gestión Escolar, México: UAM.

Sánchez, M. (2011). "Emociones y representaciones sociales de la profesión docente". En: Versión, No. 26, UAM.

Tema I-Subtema 2

Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). "Nuevos tiempos y nuevos docentes". En: Conferencia Regional. El desempeño de los maestros en américa latina y el caribe: nuevas prioridades, 10 al 12 de julio, Brasil.

Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". En: La Educación encierra un tesoro. México: UNESCO, pp. 91-103

Tema I- Subtema 3

Barrera, M. y otros. (2009). "Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta". En: Educación y educadores, Vol. 12, Núm. 1, abril.

Tema I- Subtema 4

MIECUD. (2001). "Aproximación al perfil docente para la educación preescolar o inicial". En: Educare, Vol. 5, Núm. 14, julio - septiembre.

Montaño, L. (2011). "Sentidos y significados en los primeros años de ejercicio docente: una mirada desde las profesoras de educación preescolar". En: XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.

Tema II

UNESCO. (2011). Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe. Chile: Oficina regional UNESCO.

Robalino, M. (2005). "¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente". En: Revista PRELAC, Núm. 1, julio.

Tema III

Van Manen, M. (2003). "La experiencia personal como punto de partida" En: Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad, España: Idea Books.

_____ (2003). "Investigar la experiencia tal como la vivimos" En: Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad, España: Idea Books.

Tema IV

Fernández, M. y Ramírez, P. (2006). "Los relatos de experiencias escolares en la formación docente". En: Revista Iberoamericana de Educación, Número 37, octubre- diciembre.

Mercado, E. (2007). El oficio de ser maestro: relatos y reflexiones breves. México: Colectivo cultural nadie y División Ecatepec.

Bibliografía complementaria

Bruner, J. (1997). "La construcción narrativa de la realidad". En: La Educación puerta de la cultura. España: Visor, pp. 149-168.

Cifuentes, R. (2014). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Novedades Educativas, pp. 52-55.

Loera, A. (coord.) (2006) La práctica pedagógica videograbada. México: UPN.

Serrano, J. (1994). "Formar a los docentes en la reflexión de la experiencia: problemas". En: Pedagogía, Año, 4, Núm. 13, México: UPN.

Tonucci, F. (2012). Apuntes sobre educación. Argentina: Losada.

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona, Paidós. Cap. 5 "La práctica de la pedagogía", pp. 97-135.

BLOQUE II. AUTOCONCEPTO DE SER DOCENTE DE PREESCOLAR.

Tema 1. Dimensiones de la Práctica Docente (Contexto Escolar)

- ❖ Pedagógico
- ❖ Administrativo
- ❖ Participación Social.
- ❖ Política normativa de ser maestro

Tema 2. El Rol docente de la educador/a

- ❖ Valores y actitudes en la Práctica Docente.

Tema 3. Instrumentos para la detección de habilidades.

- ❖ Indagar la práctica docente propia.
- ❖ Los instrumentos de la práctica docente en preescolar.
 - Diario de la educadora
 - Plan de trabajo
 - Videograbación de la práctica docente.

Tema 4. Elementos del plan de mejora

- ❖ Dificultades en el desempeño del trabajo cotidiano de la primera infancia.
- ❖ El aula espacio áulico como medio de interpretación de la realidad.

Bibliografía básica

Tema I

Aguilar, B. (s/f). "Una nueva tecnología de gestión educativa: los Centros de Desarrollo Infantil del frente popular 'Tierra y Libertad'". En: Encuentro de la Organización de Estados Americanos.

INEE. (2011). "Dimensión del Sistema Educativo Nacional en 2011". En: Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional, México: INEE.

Tema II

López, S. (2013). "Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial". En: Revista electrónica de educación, Núm. 41, julio-septiembre.

Tema III

Brubacher, J. y otros (2000). "La práctica reflexiva y el docente". En: Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. España: Gedisa.

Serrano, J. (1994). "Innovar a partir de la reflexión de la práctica educativa". En: Cultivar la innovación. Hacia una cultura de la innovación, México: SEP.

Bibliografía complementaria

Frigerio, G. y otros. (1992). "Las instituciones educativas". En: Cara y Seca, Argentina: Troquel.

Barcena, F. (2005). "Escenarios del juicio educativo". En: La experiencia reflexiva en educación. España: Paidós. Cap. 3 "La incertidumbre pedagógica".

_____ (2005). "La incertidumbre pedagógica". En: La experiencia reflexiva en educación. España: Paidós.

Bruner, J. (2005). "La creación narrativa del yo". En: La fábrica de historias, derecho, literatura y vida. México, FCE.

Michael, G. (2012). "Reflexionar, relacionar, pensar". En: Aprender a aprender. México: Trillas, pp. 89-103.

Mireles, I. (2007). "La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente". En: IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, 5 al 9 de noviembre.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en la modalidad semiescolarizada, se busca que la estudiante articule la teoría con la práctica a través de la reflexión sobre el quehacer cotidiano en el aula y su rol como agente educativo. Además de la redefinición y el enriquecimiento de su práctica docente.

El seminario será el espacio en el que se discutan las diferentes conceptualizaciones teóricas y metodológicas de los bloques, mediante las sesiones sabatinas. Asimismo, como producto específico se diseñará un plan de mejora de la educadora o educador del nivel preescolar donde se problematice su práctica, proyectándose una transformación de la misma.

La metodología que se propone para el curso recupera aprendizajes teóricos y vivenciales por medio de actividades dinámicas que requieren la participación y trabajo individual. Se busca recuperar la historia personal de las participantes, los saberes previos de su experiencia y dar un sentido y una explicación a su rol docente.

Los contenidos serán abordados de tal manera que el estudiante pueda ir configurando una reflexión final sobre la configuración del ser docente en preescolar. Se sugieren solicitar las siguientes evidencias de trabajo:

Bloque	Tema	Subtema	Actividades de estudio	Evidencia
I	I	1	Lectura del material bibliográfico	Esquema conceptual
I	I	2	Lectura del material bibliográfico	Resumen de una cuartilla
I	I	3	Lectura del material bibliográfico	Cuadro comparativo donde se viertan algunas posturas respecto a la conformación de la identidad y sentido de pertenencia de la docencia en preescolar.
I	I	4	Lectura del material bibliográfico Ficha bibliográfica	Reflexión de dos cuartillas que dé cuenta acerca de la docencia como actividad profesional.
I	II	1	Lectura del material bibliográfico	Reflexión de dos cuartillas que muestre cuál es rol docente de profesores en preescolar en la

Bloque	Tema	Subtema	Actividades de estudio	Evidencia
			Ficha de trabajo	época actual. Se espera la diferenciación en el plano nacional e internacional.
I	III	1	Lectura del material bibliográfico	- Elaboración de cuadro comparativo en clase. - Reflexión de una cuartilla que dé cuenta sobre la posición que va asumiendo la docente en formación.
I	IV	1	Lectura del material bibliográfico	Reflexión de dos cuartillas, donde la docente asuma un punto de vista acerca del por qué y con quién existen interrelaciones en el centro escolar.
Integración				Construcción de un ensayo corto, donde el estudiante planté las reflexiones sobre: a) quehacer, implicaciones, identificación y sentido de pertenencia del docente en preescolar; b) el rol que ejerce en la interacción con otros y c) su vida como profesional del preescolar. Se sugiere apoyarle para que ante los planteamientos vaya argumentando con la teoría revisada.
II	I	1,2 y 3	Lectura del material bibliográfico Ficha de trabajo	Esquema conceptual o cuadro comparativo donde el estudiante se ubique en alguna de las dimensiones.
II	II	1	Lectura del material bibliográfico Ficha de trabajo	Elaboración de un decálogo personal acerca de los valores y aptitudes del docente en preescolar.
II	III	1	Lectura del material bibliográfico Ficha de trabajo	Creación de un escrito narrativo, de extensión libre, donde el estudiante reflexione acerca de su desempeño docente y las implicaciones que tuvo en su vida: personal y laboral. Se sugiere que vaya analizando su trayecto a la luz de la teoría revisada.
II	III	2	Lectura del	Reflexión de dos cuartillas, donde

Bloque	Tema	Subtema	Actividades de estudio	Evidencia
			material bibliográfico Ficha de trabajo	la docente refleje la relevancia que tiene para el como estudiante el uso de diario del educador, el plan de trabajo, así como sus primeras ideas de cómo la relevancia que tendría auto-video grabarse.
II	IV	1 y 2	Lectura del material bibliográfico Ficha de trabajo	Creación de un escrito narrativo, de extensión libre, donde el estudiante reflexione acerca de su desempeño docente en el aquí y ahora. Se trata que él logre identificar algunas dificultades en su práctica y cómo podría incidir en ellas.
Integración final				Elaboración de un escrito académico donde el estudiante se cuestione sobre el tipo de docente que identifica en él, así como las aspiraciones e implicaciones que le llevarían a lograrlo a la luz de la teoría.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación sistemática bajo una perspectiva holística, que permita conocer y orientar el desempeño del docente-alumno, hacia la concreción de los objetivos de la materia. Al ser un Seminario-Taller se considerarán los tres momentos de una evaluación: Inicio, proceso y final

Un requisito indispensable para la acreditación de la materia es la asistencia permanente al curso, manifestando un desempeño activo, que a su vez sea la muestra de su desempeño previo en casa, a través de la realización de lecturas y el proceso de reflexión de la práctica docente.

Para ello, se proponen los siguientes criterios de evaluación y porcentajes:

Bloque I

- Reportes de Lectura 15%
- Participación en Clase 15%
- Caracterización de ser docente en Preescolar 10%
- Historia de Vida Personal y su inserción en la docencia.10%

Bloque II

- Participación en Clase 15%
- Caracterización de ser docente en Preescolar 15%
(Analizada Teóricamente)
 - Laboral
 - Profesional
- Trabajo Final 20%

Ensayo Personal con los siguientes aspectos a desarrollar:

- Portada,
- Introducción,
- Análisis personal
- Análisis teórico sobre el ser docente,
- Marco critico (con referencias bibliográficas y electrónicas).

Desarrollando como eje principal: ¿Qué tipo de docente identifico en mí?, ¿qué Tipo de docencia aspiro a desarrollar o podría llegar a ejercer? A partir de lo revisado en clase.

Se sugieren los siguientes apartados en su contenido:

- Constructo de Ser Docente
- Fortalezas y Habilidades detectadas del análisis personal del Ser Docente en Preescolar.
- Plan de mejora de la práctica docente propia. (Producto del autoanálisis y autorreflexión).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barcena, F. (2005). La experiencia reflexiva en educación. Barcelona: Paidós. Cap. 3 “La incertidumbre pedagógica”, pp. 143-177; Cap. 4 “Escenarios del juicio educativo”, pp. 179-217.

Brubacher, J. y otros (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa. Cap. 1 “La práctica reflexiva y el docente”, pp. 17-44.

Bruner, J. (1997). La Educación puerta de la cultura. Madrid, Visor. Cap 7 “La construcción narrativa de la realidad”, pp. 149-168.

Bruner, J. (2005). La fábrica de historias, derecho, literatura y vida. México, FCE. Cap 3 “La creación narrativa del yo”, pp. 91-124.

Cifuentes, R. (2014). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Novedades Educativas, pp. 52-55.

Delors, J. (1994). “Los cuatro pilares de la educación”. En: La Educación encierra un tesoro. México: UNESCO, pp. 91-103

Farfán, E. (2006) “Los valores de los formadores de educadoras” En Zavala, R. (coordinador) La cultura escolar en la educación pública: Valores, prácticas y discursos. Coedición Universidad Autónoma de Sinaloa/Editorial Pomares

Farfán, E. (2009) La beruf en el discurso de la formación. En Rodríguez, A. (coordinador), “Miradas alternas. Desde la historia y la filosofía de la educación”. UNAM-FES ARAGON/,ISBN 978-607-02-1091-4, 164 p., 200 ejemplares

Farfán, E. (2009) “Valores, identidad femenina y formación de educadoras”,(2009) Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense (RED-IES), año 1, número 4, diciembre.

Flick, Uwe (2012) Introducción a la investigación cualitativa. Morata: España
Hortal, Augusto. (2002) Ética general de las profesiones. Desclee de Brouwer: España

Mercado, E. (2007). El oficio de ser maestro: relatos y reflexiones breves. México: Colectivo Cultural de Nadie.

Michael, G. (2012). Aprender a aprender. Cap. 4 "Reflexionar, relacionar, pensar". México: Trillas, pp. 89-103.

Mireles, I. (2007). "La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente". En: IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, 5 al 9 de noviembre.

Sánchez, M. (2011). "Emociones y representaciones sociales de la profesión docente", p. 247-269, en Versión, publicación de la Universidad Autónoma de México, No. 26.

Serrano, José Antonio (1994). "Formar a los docentes en la reflexión de la experiencia: problemas", pp. 18-25, en Pedagogía, publicación de la Universidad Pedagógica Nacional en Sinaloa. Año, 4, no. 13.

Tonucci, F. (2012). Apuntes sobre educación. Argentina: Losada.

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona, Paidós. Cap. 5 "La práctica de la pedagogía", pp. 97-135.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Barcelona, Idea Books. Cap. 3 "Centrarse en la naturaleza de la experiencia vivida", pp. 55-70.

Complementaria

Loera, A. (coord.) (2006) La práctica pedagógica videograbada. México: UPN.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Diario Oficial de la Federación del 5 de febrero de 1917, última reforma publicada: DOF 29-07-2010.)

Ley General de Educación. (Diario Oficial de la Federación del 5 de febrero de 1917, última reforma publicada: DOF 29-07-2010).

Ley Federal de los trabajadores al Servicio del Estado, Reglamentaria del apartado B) del artículo 123 Constitucional. (Diario Oficial de la Federación del 28 de diciembre de 1963).

Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos.

Ley Federal de Procedimiento Administrativo.

Ley Federal de Transparencia y Acceso a la información Pública Gubernamental.

Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

Ley orgánica de la administración pública federal.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia.

Ley General para la Igualdad entre las mujeres y hombres.

Ley para la Protección de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Código Civil Federal.

Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

Decreto por el que se crea la Administración Federal y de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en el Distrito Federal.

Elaboradores:

UNIDAD 094

FLORINA GONZÁLEZ CAMARILLO
CORREO: floris_g_@hotmail.com

UNIDAD 095

AXAYACATL ABEL RAMÍREZ BELTRÁN
CORREO: axabel48@hotmail.com

UNIDAD 096

ANA MARÍA ROJAS MARITANO
CORREO: romarojas@hotmail.com

MARIBEL GALLEGOS MOLINA
CORREO: maribel_gallegos_molina@yahoo.com

ENRIQUE FARFÁN MEJÍA
CORREO: enriquefarfanmejia@hotmail.com

UNIDAD 097

JUANA C. CORTÉS HERNÁNDEZ
CORREO: cortes.cortes93@gmail.com

FRANCISCO JAVIER VILLANUEVA BADILLO
CORREO: franciscovillabadi.upn@hotmail.com

UNIDAD 098

CLAUDIO ESCOBAR CRUZ
CORREO: c.l.aesc@hotmail.com

UNIDAD 099

FELIPE ARELLANO ZAVALA
CORREO: fazarellano@yahoo.com.mx

TANIT ARZATE MARTÍNEZ
CORREO: tanitarzate@gmail.com