



**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**EJE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
SÉPTIMO CUATRIMESTRE**

**SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Créditos de la asignatura 12

ELABORARON:

ELABORARON:

Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales ([tereguzman38@yahoo.com](mailto:tereguzman38@yahoo.com))  
Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez ([luisfer\\_alanis@yahoo.com.mx](mailto:luisfer_alanis@yahoo.com.mx))  
Unidad 097 Laura Manjarréz Brito ([l\\_manjarrezb@live.com.mx](mailto:l_manjarrezb@live.com.mx))  
Unidad 094 María Eugenia Momoko Saito Quezada ([marusaito@hotmail.com](mailto:marusaito@hotmail.com))

## **INTRODUCCIÓN**

La asignatura: Salud y Educación pertenece al séptimo cuatrimestre, con la que se pretende proporcionar los fundamentos teórico-metodológicos que permitan a las educadoras en proceso de formación; afrontar los retos que plantea el campo formativo, Desarrollo físico y salud.

El enfoque de este campo formativo se centra en la promoción de la vida saludable, cuestión que resulta muy importante en la atención a la problemática de salud a nivel nacional, aunado al sobrepeso y la obesidad que son sin duda la génesis de enfermedades como la diabetes y la hipertensión arterial.

Por lo que, estos contenidos, complementan la información aportada en la asignatura Desarrollo Psicomotriz del niño preescolar y la actualización de los contenidos responda a estas necesidades.

Asimismo, para realizar el proceso se proporciona la información en archivos digitales para facilitar su manejo.

## **COMPETENCIAS**

- Planea, ejecuta y evalúa situaciones didácticas para el autocuidado de la salud y el desarrollo físico en el infante con el apoyo de la organización pedagógica, del espacio y recursos de aprendizaje del aula.

## **PROPÓSITOS GENERALES**

Que la docente:

1. Valorare el papel de la educación física y el autocuidado como elemento favorecedor de la salud y de la calidad de vida en los niños preescolares.
2. Promueva los beneficios que trae consigo la práctica de actividades físicas sobre la salud en los escolares de educación inicial y preescolar.
3. Realice actividades motrices que eviten el sedentarismo y sean incorporadas en el propio estilo de vida.

### **Bloque 1. La promoción y el cuidado de la salud en los centros de atención infantil**

- 1.1 Análisis del campo formativo desarrollo Físico y Salud.
- 1.2 ¿Qué es la educación? ¿Qué es la salud?
- 1.3 La alimentación correcta.
- 1.4 El autocuidado.
- 1.5 Prevenir para mejor vivir.

### **Referencias:**

*Programa de Educación Básica Preescolar 2011.*

OMS (1996); *EL nuevo reto, ¿Qué es la educación?* en *Iniciativa mundial de la salud escolar*; Ginebra; OMS pp2a de forros y 1-3.  
*Programa Escuelas de Tiempo Completo. Caja de Herramientas. Vida Saludable. Guía Metodológica. Secretaria de Educación Pública. 2009.*

## **Bloque 2. El desarrollo físico en el niño del centro infantil.**

- 2.1 Antecedentes de la psicomotricidad.
- 2.2 Desarrollo psicomotor.
- 2.3 Construyendo caminos en la educación física.
- 2.4 Guía de activación física.
- 2.5 Elaboración de situaciones didácticas.

### **Referencias:**

- Carmen Maganto y Soledad Cruz .Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Facultad de Psicología. San Sebastián.
- Rigal R.Ph.D Bases teóricas de la psicomotricidad. España.
- *Programa Escuelas de Tiempo Completo. Caja de Herramientas. Vida Saludable. Guía Metodológica. Secretaria de Educación Pública. 2009.*
- Lady Elba González Jorge da Silva Valer, *Recopilación del libro: Construyendo caminos en la educación física en: "Psicomotricidad. Teoría y programación para educación infantil, primaria, especial e integración" José Jiménez Ortega, Isabel Jiménez de la Calle. Editorial Escuela Española (1997).*

## **Bloque 3. Cuerpo y Movimiento y la salud.**

- 3.1 Análisis del informe de aplicación.
- 3.2 Descanso y Diversión.
- 3.3. Bien Alimentar Bien Estar.
- 3.4 Aprende con Reyhan y sus amigos sobre la obesidad.
- 3.5 Cuídate de no quemarte.

### **Referencias:**

- *Programa Escuelas de Tiempo Completo. Caja de Herramientas. Vida Saludable. Guía Metodológica. Secretaria de Educación Pública. 2009.*
- *Aprende con Reyhan y sus amigos sobre la obesidad*  
<http://www.sep.gob.mx.www.sep5pasos.mx>
- *El rotafolio Campaña para la Prevención de Quemaduras. Cuídate de no quemarte*  
*Dirección General de Materiales Educativos SEP.*
- LA GUÍA DE ACTIVACIÓN Educación Preescolar, Programa escuela y salud SEP.

## METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura Salud y Educación Física, se basa en los procesos reflexivos, que inician con el análisis del campo formativo Desarrollo físico y salud y/o el Programa de educación inicial.

Por ello, la finalidad de realizar por parte de la profesora - estudiante el análisis consiste en la detección de las capacidades a favorecer, tanto en el aspecto de coordinación fuerza y equilibrio y el cuidado de la salud.

Para el logro del análisis, las lecturas podrán procesarse mediante diferentes estrategias lectoras que lleven a la comprensión de la información. Por lo que, será necesario, la elaboración de cuadros sinópticos, mapas mentales y categoría de análisis entre otros.

Lo anterior con la finalidad de proporcionar los elementos que permitan el diseño de propuestas para favorecer la vida saludable de los alumnos de preescolar.

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas en el curso en particular, para lo cual se establece los siguientes criterios:

Asistencia del 80% al curso y además:

| Criterios y procedimiento de evaluación                 |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Productos                                               | Evidencias                                                                                                                                                                                                                          | Porcentaje |
| Análisis del campo formativo: Desarrollo Físico y Salud | Esquema de las capacidades a desarrollar del campo formativo Desarrollo Físico y Salud.                                                                                                                                             | 20%        |
| Análisis de las Lecturas                                | Cuadros sinópticos, mapas mentales (evidencias de aprendizaje requeridas)                                                                                                                                                           | 15%        |
| Situaciones de Aprendizaje                              | Productos elaborados como resultado del análisis y reflexión de los elementos teóricos, como reflexiones de las lecturas, mapas mentales o conceptuales                                                                             | 15%        |
| Informe de aplicación                                   | El informe deberá tener la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"><li>• Portada</li><li>• Introducción</li><li>• Informe del resultado de la aplicación</li><li>• Áreas de mejora</li><li>• Conclusiones</li></ul> | 50%        |

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ACUERDO NACIONAL PARA LA SALUD ALIMENTARIA. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. Programa de acción en el contexto escolar.

NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-043-SSA2-2005, SERVICIOS BÁSICOS DE SALUD. PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN MATERIA ALIMENTARIA. CRITERIOS PARA BRINDAR ORIENTACIÓN.