



Ámbito Profesional

Política Educativa y Educación Preescolar

Sesiones sabatinas:	16 horas
Extraclase semanal:	8 horas.
Créditos:	8

1. Presentación:

La pregunta que es necesaria hacer es: ¿Cuántas Reformas Educativas (propuestas curriculares) se requieren o se necesitan para que la Educación en México alcance mejores niveles en la calidad y en el mejoramiento de la calidad de vida y la satisfacción personal de la población mexicana?

Las Leyes en Educación (Ley de instrucción) comenzaron desde 1857 con Juárez y Lerdo de Tejada. En 1942 se lleva a cabo una Reforma Educativa, y después en 1970, y una más en 1986 que termina por implementarse en el año de 1993, que correspondió al ciclo escolar 1993-1994; posteriormente en el año de 2004 se llevó a cabo la Reforma Curricular en Preescolar, y, finalmente, en el año 2009, la Reforma Curricular de la Educación Primaria en donde se implementó en el Modelo Educativo las “Competencias Básicas”, y en el año 2011 se logró unificar y vincular las modalidades en Educación Básica a través del acuerdo 592.

Los procesos de la Reforma Educativa deben consolidar la autonomía de los planteles educativos impulsando el desarrollo de las capacidades colectivas, individuales e institucionales.

Con la finalidad de que las Educadoras cuenten con herramientas conceptuales y de carácter práctico que les permitan comprender con mayor profundidad el nuevo programa, reflexionar sobre su práctica docente e identificar los cambios que deben realizar para favorecer las potencialidades y competencias de los niños en los grupos que atienden, se ofrece este Curso que pretende vigorizar las acciones de la Educación Inicial en los jardines de niños hacia la transformación y la mejora continua, para ser Escuelas de Calidad, con el fin de abatir el rezago educativo, impulsando en la asignatura la equidad e igualdad.

El curso tiene relación directa con: Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México, y se ubica en el Ámbito Profesional, donde se busca que las y los estudiantes conformen su identidad como docentes de este nivel.

Además de las orientaciones generales para el trabajo en el curso, cada bloque contiene actividades de reflexión, análisis de casos, lectura de textos para profundizar los conocimientos sobre aspectos específicos de los campos formativos, y discusión e intercambio de experiencias que surgen de la política educativa dentro de las instituciones. Las lecturas apoyan el estudio de los temas, ofrecen elementos y herramientas que permiten establecer el marco político, normativo y jurídico que prevalece en la Educación Inicial y Preescolar en el siglo XXI, para favorecer las competencias esperadas.

A continuación se describen en forma general: los propósitos, la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la acreditación.

Los contenidos de esta asignatura contribuyen a desarrollar las siguientes competencias:

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

- ✓ Argumenta y analiza la Política Educativa de las Reformas desde 1970 hasta la actualidad, en el contexto socioeconómico y político.
- ✓ Reconoce y analiza la influencia del Banco Mundial, del Fondo Monetario Internacional y de la Organización para el Comercio y Desarrollo Económico en las Políticas Educativas de América Latina en la actualidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Por otro lado, las actividades a desarrollar a lo largo del cuatrimestre, permiten ir alcanzando las siguientes competencias específicas.

- ✓ Asume una actitud abierta, reflexiva y crítica ante las propuestas y cambios educativos congruentes a las necesidades planteadas para ciudadanos del siglo XXI.
- ✓ Aplica el marco jurídico legal e instrumenta mecanismos para implementar las Políticas Educativas en su centro escolar y comunidad.
- ✓ Reconoce la Educación Preescolar como un nivel educativo que pertenece a la Educación Básica y que tiene como fin promover el desarrollo integral del niño del siglo XXI articulada con otros niveles de la Educación Básica.

2. Propósitos

- ✓ Obtiene un panorama general de las políticas del sistema educativo nacional, específicamente las dirigidas al nivel Preescolar e Inicial en retrospectiva desde el presente hasta los momentos revolucionarios y posrevolucionarios.
- ✓ Presenta una investigación que incluya, el análisis de las diferentes Políticas Educativas dirigidas al nivel Preescolar e Inicial,
- ✓ Valora los avances y ausencias de las Políticas Educativas dirigidas al nivel Preescolar e Inicial desde los documentos implementados internacionales, con una actitud crítica.

3. Estructura curricular

BLOQUE 1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL SIGLO XXI.

- 1.1** Reformas Educativas a nivel nacional (1970-2011) y su repercusión en Educación Inicial y Preescolar.
- 1.1.1** Programa Nacional de Educación (2001-2006).

- 1.1.2. Legislación de la Educación Preescolar e Inicial en México.
- 1.1.3 Política Educativa de la Educación Preescolar e Inicial en México.
- 1.2 Alianza por la calidad de la Educación.
- 1.2.1 Educación Inicial y Preescolar de calidad para todos.
- 1.3 Debates contemporáneos de la Educación Preescolar.
- 1.3.1 Observatorio Ciudadano de la Educación. ¿Hacia dónde va la Educación Preescolar.
- 1.3.2 El Preescolar obligatorio: un balance de las acciones legislativas para Su diseño y la reacción de la sociedad civil frente a los problemas de su Implementación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL BLOQUE 1

La Educación Inicial y Preescolar en el siglo XXI.

- 1.1. Reformas Educativas a nivel nacional 1970-2011.

Comenta en equipo y expone ante el grupo ¿cuáles fueron las principales Reformas educativas que se hicieron en el nivel de la Educación Preescolar De 1970 al 2011?

Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 y legislación de la educación Preescolar e Inicial en México.

- 1.2 y 1.3. De las lecturas: "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" y la "Ley Federal de la Educación" contenidas en el *Diario Oficial de la Federación* del 22 de junio del 2006 y el 15 de agosto del 2007; señala en un cuadro comparativo qué aspectos de la Educación Preescolar se destacan en ambos documentos incluyendo función del maestro, importancia y funciones de la Educación Preescolar, organización de planteles y formación del profesorado de este nivel.

Política Educativa de la Educación Preescolar e Inicial en México.

- 1.4. Destaca en un Trabajo de reflexión en equipo, de dos cuartillas, la importancia que tuvo el que el nivel Preescolar se volviera obligatorio y cómo era y es visto por los padres de familia.

Alianza por la Calidad de la Educación.

- 1.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: cuadro sinóptico
APERTURA: Organizar al grupo o en equipos.

DESARROLLO: Elaboren y diseñen sobre pliegos de papel bond un cuadro sinóptico; utilizando las ideas principales del texto estudiado previamente, SEP, SHCP, SEDESOL, SALUD. Alianza por la Calidad de la Educación.

http://www.oei.es/pdfs/alianza_educacion_mexico.pdf.

Debates contemporáneos de la Educación Preescolar.

1.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: SEMINARIO DE INVESTIGACION.

APERTURA: El docente solicita al grupo la investigación de las lecturas Revista “Este país”. Observatorio ciudadano de la educación. ¿Hacia dónde va la educación preescolar? www.e-consulta.com/lacorte/dcs/documentos/070803-oceduc01.doc. y Cortés Vargas, Daniel y Muños Armenta, Aldo. El preescolar obligatorio: un balance de las acciones legislativas para su diseño y la reacción de la sociedad civil frente a los problemas de su implementación.

DESARROLLO: El docente promueve en los alumnos su participación al compartir su experiencia llevada a cabo en el aula, intercambiando ideas, opiniones y comentarios.

Con la experiencia llevada en su aula se le solicita que reflexione, sistematice y de soluciones a aquellos aspectos que favorecen la implementación de la estrategia en el salón de clases vinculado con el trabajo colaborativo.

Bibliografía del bloque

“Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”, Diario Oficial de la Federación, 15 de agosto de 2007.

“Ley General de Educación”, Diario Oficial de la Federación, México, 22 de junio de 2006.

Trejo Catalán, José Humberto. Política educativa del gobierno de López Obrador en la Ciudad de México. <http://www.clad.org.ve/fulltext/0055558.pdf>.

SEP, SHCP, SEDESOL, SALUD. Alianza por la Calidad de la Educación. http://www.oei.es/pdfs/alianza_educacion_mexico.pdf.

Programa Nacional de Educación 2001-2006. <http://www.iea.gob.mx/infgeneral07/dcs/leyes/plannac1.pdf>.

Departamento de Educación Preescolar Valle de México. Una educación preescolar de calidad para todos. <http://www.paginasprodigy.com/preescolarvm/inicioPEP.html>.

J. Martínez Yossune y Martínez Hernández Eligio. La Educación Preescolar hoy. Experiencias al trabajar con niños. <http://www.observatorio.org/colaboraciones/martinez/eligiomartinez2.html>.

Revista “Este país”. Observatorio Ciudadano de la Educación. ¿Hacia dónde va la educación preescolar? www.e-consulta.com/lacorte/dcs/documentos/070803-oceeduc01.doc.

Cortés Vargas, Daniel y Muños Armenta, Aldo. El preescolar obligatorio: un balance de las acciones legislativas para su diseño y la reacción de la sociedad civil frente a los problemas de su implementación.

BLOQUE 2 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR: PRINCIPALES RETOS.

2.1 Tradición docente en la Educación Inicial y Preescolar.

2.2 Identidad femenina y formación de Educadoras en la Escuela Normal.

2.3 Retos de la Educación Preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de Supervisión Escolar.

2.4 La Evaluación y el diseño de Políticas Educativas en Educación Inicial y Preescolar en México.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL BLOQUE 2

La educación inicial y preescolar: principales retos

2.1 En la lectura “Tradición docente en la escuela Preescolar” de Villanueva, realiza un cuadro sinóptico de árbol con las ideas principales para una puesta en común.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Panel.

APERTURA: organizar al grupo, eligiendo a un equipo selecto de estudiantes, que conocen previamente el tema que se va exponer; después que el docente interviene con una introducción del tema, se presenta a los expositores.

DESARROLLO: A partir de la lectura cuyo tema es, “La educación preescolar hoy. Experiencias al trabajar con los niños.” los panelistas expondrán el tema y darán sus puntos de vista.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS: (DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN):

RÚBRICA(S): Preguntas de reflexión sobre los aprendizajes que se esperan para este tema. Opiniones personales de los alcances que tienen los contenidos de la temática y de

su trabajo docente en la cotidianidad. Se evaluará a cada panelista su exposición y sus conclusiones alrededor del tema.

2.2 En binas leer y sacar ideas principales del tema: “Identidad femenina y formación de Educadoras en la Escuela Normal”; con las ideas principales elaborar un mapa mental para exponer

2.3 Con el tema: “Retos de la Educación Preescolar obligatoria en México” participar en . una lluvia de ideas, anotar puntos en común y estructurar esos puntos en un sol . radiante o radial.

2.4 Participar en un debate con el tema: “La Evaluación y el Diseño de Políticas Educativas En México”. Anotar puntos a favor y en contra, leer las conclusiones para unificar criterios.

Bibliografía del bloque

Barrera Chavira, Edith. La Educación Preescolar en México 1970-2005.

<http://74.125.47.132/search?q=cache:SQ8tOYjIfilJ:www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/21418/106569/file/PB7003%2520Educacion%2520preescolar%2520en%2520Mexico.pdf+politicas+publicas+de+educación+preescolar+mexico&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=mx>.

Farfán Mejía, Enrique. Identidad femenina y formación de educadoras en la escuela Normal.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1178301811.pdf>

Rivera Ferreiro, Lucía y Guerra Mendoza, Marcelino. Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar.

http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/RiverayGuerra.pdf

Amador Hernández, Juan Carlos. La evaluación y el diseño de políticas educativas en México.

http://74.125.47.132/search?q=cache:4iBioYT_d1sJ:www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/177008/424704/file/Educacion_docto_35.pdf+la+evaluacion+y+el+diseño+C3%B1o+de+politicas+en+me%C2%B4xico&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx.

Villanueva Villanueva, Nancy B. Tradición docente en la escuela preescolar. <http://lanic.utexas.edu/project/lasa95/villanueva.html>

Barrera Chavira, Edith. Educación preescolar a nivel nacional 1970-2005. http://www.diputados.gob.mx/cesop/doctos/Educacion_preescolar_nivel_nacional_1970-2005.pdf

Zapata, R. (1951), La educación preescolar en México, Secretaría de Educación Pública.

BLOQUE 3 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MUNDO.

3.1 Economía política de las reformas educativas en América Latina

3.2 La educación bolivariana. Educación Inicial

3.3 México: Minorías étnicas y política cultural

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL BLOQUE 3

La educación inicial preescolar en el mundo.

LECTURA: Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina.

[www.facso.uchile.cl/...politica_educativa/.../bonal\(2002\)globalizacionypoliticaeducativaanalisisagendabancom](http://www.facso.uchile.cl/...politica_educativa/.../bonal(2002)globalizacionypoliticaeducativaanalisisagendabancom)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Dividir al grupo en equipos equitativos a partir del número de alumnas en el grupo.
- ✓ Proporcionar la lectura dividida en subtítulos para cada equipo.
- ✓ La lectura se realizará en casa de manera individual.
- ✓ En el salón de clases cada equipo expondrá al interior del mismo sus impresiones y reporte de lectura.
- ✓ Después contestarán las siguientes preguntas:
 - 1) Explica brevemente ¿cuál fue el cambio de paradigma económico político a nivel global en los años 80'?
 - 2) ¿Cuáles son las consecuencias de las políticas de ajuste estructural sobre la educación?
 - 3) ¿Cuáles son los efectos directos de los cambios estructurales en la Educación?
 - 4) ¿Cuáles son los *Efectos indirectos de los cambios estructurales en la Educación?*
- ✓ Con base en las respuestas cada equipo expondrá en plenaria sus respuestas para generar un debate y llegar a una conclusión.

LECTURA: EDUCERE, Entrevías Educativas. La educación Bolivariana. Educación Inicial.

[http://www2.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubeelectronicas/educere/vol9num28/articulo5.](http://www2.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubeelectronicas/educere/vol9num28/articulo5)

Bibliografía del bloque

Navarro, Juan Carlos. Dos clases de políticas educativas. La política de las políticas públicas.

http://www.oei.es/reformaseducativas/dos_clases_politicas_educativas_navarro.pdf.

Uribe, Claudia. Un sexenio de oportunidad educativa 2007-2012.

<http://wences.diinoweb.com/files/SNTE%20Caj%F3n%20de%20sastre./BID%20Educ%20Mexico%202006.pdf>.

EDUCERE, Entrevistas Educativas. La educación Bolivariana. Educación inicial. <http://www2.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol9num28/articulo5.Pdf>.

Martinic, Segio y Pardo, Marcela. Economía política de las reformas educativas en América Latina.

<http://redutp.googlepages.com/economiapolitdeaeducenAL.pdf>

Stavenhagen, Rodolfo. México: Minorías étnicas y política cultural. <http://www.foromexicanodelacultura.org/files/POotrosdoc0006.pdf>

Fernández Mellizo – Soto María. La dimensión social de la política educativa en España desde 1970. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1515/1/dt-0011.pdf>

Torres, Carlos Alberto. Después de la tormenta neoliberal: la política educativa latinoamericana entre la crítica y la utopía. <http://www.rieoei.org/rie48a10.pdf>

4. Estrategia metodológica.

- ✓ Las alumnas que cursan la asignatura “Política Educativa y Educación Preescolar” tienen una visión muy general de la historia por lo que aunque se propone que como resultado del trabajo grupal se realice una línea del

tiempo, el equipo de asesores propone una línea del tiempo que retome el contexto social donde surgen las Reformas Educativas.

- ✓ Se menciona que se utilizará en el trabajo grupal una estrategia de aprendizaje basada en problemas, con el propósito de que las alumnas realicen un análisis de su desempeño escolar en función de lo que conocen, lo que deben aprender y cómo mejorar su desempeño en el trabajo en equipos.
- ✓ Se plantea la formulación de una serie de preguntas, tales como: ¿Por qué podemos estudiar la licenciatura? ¿qué condiciones llevaron al Gobierno del Distrito Federal a esta propuesta?
- ✓ Si las preguntas son adecuadas a la asignatura se agregarían algunas más que formarían parte de un trabajo final de la misma. Tales preguntas son: 1) ¿Quiénes efectúan las Políticas Educativas que impactan en la Educación de niños, jóvenes y adultos? 2) ¿Qué participación tienen los maestros en la implantación de las Políticas Educativas? 3) ¿Qué Políticas Educativas han impactado en su práctica docente? 4) ¿Cómo reacciona la población en general ante las Políticas y Reformas Educativas? 5) ¿Quiénes deberían ser tomados en cuenta cuando se establece la Política Educativa o se reforma algún aspecto de la Educación? 6) ¿Participas como sujeto activo o pasivo en el proceso educativo?

Se pretende que el alumno, alumna realice un trabajo de investigación. Se hará de manera más sencilla si lo realizan mediante una presentación en power point, en diez o quince minutos, en relación a alguna de las preguntas sugeridas y tomando los bloques temáticos del Programa de Política Educativa y Educación Preescolar. Posteriormente se darán diez minutos para la retroalimentación.

5. Evaluación

Para la evaluación y acreditación del curso, se propone una evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo

de competencias, señaladas anteriormente, y el alcance de los propósitos del curso en particular, para lo cual se establece:

- ✓ Un requisito del **80%** de asistencia y participación frecuente en la sesión sabatina.
- ✓ Realización de un trabajo de investigación bibliográfica y fuentes electrónicas con un **10%** en relación a las preguntas sugeridas en la estrategia metodológica y en correlación con los temas a tratar en el presente curso. Solamente se podrá evaluar si cumple los criterios señalados por los docentes y revela una discriminación para la selección de la información a trabajar, y se deberá evaluar, la actitud crítica, las habilidades que tienen las estudiantes y los estudiantes para el trabajo de equipo e individual.
- ✓ Participación en la realización de las dinámicas grupales de cada una de las lecturas de los temas de los tres bloques con un **20%**, donde se deberá evaluar, la actitud crítica, las habilidades que tienen los y las estudiantes para el trabajo en equipo e individual
- ✓ Exposición individual y en equipo ante el grupo, **40%** de los avances de la investigación. Se evaluará el contenido, las habilidades comunicativas y la habilidad para realizar síntesis.
- ✓ Evaluación escrita determinada por él o la docente. **30%**.
- ✓ La entrega de todos los trabajos tendrán el valor sumativo del **100%**.

Nota: cada asesor determinará e indicará los puntos que deben llevar los trabajos escritos

Bibliografía complementaria

Harf, Ruth *et al* (2002), Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica, México, SEP, 42 pp. (Biblioteca para la actualización del maestro. Cuadernos).

Gabinete de Desarrollo Humano y Social y UNESCO (2006a), Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México: Punto de encuentro para el futuro. México: Gobierno de México y UNESCO.

Muñoz, C. La contribución de la educación al cambio social. México, D. F. Gernika, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

*MÉXICO: SUS REVOLUCIONES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. TOMO 5
CASTILLO, ISIDRO.

**MÉXICO: SUS REVOLUCIONES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. TOMO 6
CASTILLO, ISIDRO.

Bloque 3. La educación inicial y preescolar en el mundo.
1. La educación bolivariana. Educación Inicial.

Lectura:

Henao Alvarez, Octavio y Teresita Zapata Ruiz, "La formación de docentes para la educación básica en Colombia" en *Revista Interuniversitaria de formación*. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es>. p 1-13.

Bloque 3. La educación inicial y preescolar en el mundo.

4.- La dimensión social de la política educativa en España desde 1970.

Lectura: Fernández Batanero, José María, "Inmigración y educación en el contexto español" en *Revista Iberoamericana de educación*. Disponible en <http://www.rieoei.org/de> lectores. p1-13.

ELABORARON:

UNIDAD 094

ELVIA LUCINA PACHECO MORA
CORREO: epachecomora@yahoo.com.mx

UNIDAD 095

AXAYACATL ABEL RAMÍREZ BELTRÁN
CORREO: axabel48@hotmail.com

UNIDAD 096

ANA MARÍA ROJAS MARITANO (COORDINADORA DE EQUIPO)
CORREO: romarojas@hotmail.com

UNIDAD 099

FELIPE ARELLANO ZAVALA
CORREO: faz_arellano@yahoo.com.mx