

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PLAN CUATRIMESTRAL 2008

Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase	6 horas.
Créditos:	12

Agosto de 2015

Ámbito Profesional

Curso: Intervención docente en el aula I

Presentación.

Una de las circunstancias que se observan en el trabajo cotidiano de la mayoría de los profesores, es su dificultad para sistematizar sus experiencias exitosas y documentarlas. No existe esta práctica y con esto se pierde un cúmulo de propuestas útiles para el resto de los docentes.

Es por lo anterior que se hace necesario que el o las docentes aprendan a sistematizar la información que produce al llevar a cabo la implementación de sus proyectos de trabajo y que esto se convierta en un hábito en su labor a fin de que sus propuestas sean conocidas por otros docentes.

Con una perspectiva de una mejora continua de la intervención docente en los distintos planos en las que esta se ejerce, pensamos en la posibilidad de que las y los docentes sean capaces de resolver problemas de la práctica docente en forma creativa, pertinente y congruente a los retos que hoy demanda la sociedad del conocimiento, específicamente en el caso de la educación inicial y preescolar, que se pueda transformar creativamente la propia intervención en el aula con las y los niños que se

atienden, para cual es necesario que se vincule la teoría y la práctica, que despleguemos las competencias desarrolladas o fortalecidas, a lo largo de nuestra formación o por experiencia propia, para dar solución a los problemas que enfrentamos como docentes en los centros educativos.

Este seminario promueve una perspectiva crítica manteniendo una postura en el orden de cuestionamientos y de propuestas de la Teoría Crítica de la Educación, del docente investigador, del Profesional Reflexivo y de la Investigación Acción Crítica, por mencionar solo algunas, siguen vigentes y vigorosas, buscando aportar su grano de arena a la construcción de una educación diferente.

Dicho lo anterior, el presente seminario, que se ubica en el eje del ámbito profesional, pretende que las docentes estudiantes de LEPTIC, de preferencia junto con el colectivo de profesores del que forma parte en su centro de trabajo y, en estrecha relación con sus alumnos: revelen y concreten un problema educativo en el espacio áulico, encuentren y analicen los diferentes componentes del problema desde el punto de vista educativo, apliquen algunos conceptos y/o teorías que le ayuden o apoyen para entender y explicarse el problema, construyan creativamente una propuesta de solución a este problema, considerando como condición que sea una solución propia para el contexto cultural e institucional donde se desenvuelve. De esta forma, la intervención docente será considerada como un proceso permanente de análisis y reflexión educativa donde lo que importa no es producir un conocimiento nuevo, desplegar las estrategias adecuada para operar el conjunto de competencias docentes en la perspectiva de generar alternativas de solución problemas reales que enfrenta en su quehacer.

El sentido pragmático que ha guiado la elaboración de este curso se basa, casi totalmente, a aspectos operativos y formales, quedando la perspectiva teórica, desde la cual se intenta dar significado a la construcción de las Propuestas de Intervención Docente, circunscrita al primer bloque.

Por ello, es indispensable la búsqueda o construcción de nuevas formas de abordar el problema de la docencia en la educación inicial y preescolar, con propósitos de mejorarla y ubicarla con una tendencia de búsqueda y deseo de una alta calidad académica, en esta perspectiva los antecedentes de este seminario los podemos encontrar en los productos: Análisis realizado en la materia de Ser docente de preescolar de 1er. Cuatrimestre. Diseño de situaciones de enseñanza realizado en la materia de Metodología didáctica y práctica docente de 3er. Cuatrimestre. Elementos de la Investigación- Acción analizados en la materia de Sistematización de experiencias de aula de 1er.cuatrimestre.

Competencias generales

Sistematiza y reflexiona críticamente sus experiencias socioeducativas del aula y la participación comunitaria para aprender de ella, e intervenir con situaciones a los contextos en los que se desarrolla con una actitud de respeto la diversidad, tolerancia a la variedad de opiniones y generador de toma decisiones que favorecen la equidad y calidad en su aula, centro escolar y comunidad.

Consciente de su papel como gestor de aprendizajes en los niños preescolares y transformador de realidades socioeducativas, con una actitud responsable, laboriosa, ecológica, colaborativa, solidaria, democrática, crítica y honesta, capaz de valorar, autoevaluar y reflexionar su rol personal y profesional en la perspectiva de construir en comunidad su identidad profesional para el siglo XXI.

Competencia general:

Considera a la intervención docente como un proceso permanente de análisis y reflexión educativa donde lo que importa es que a través de sus experiencias

socioeducativas, despliegue las estrategias adecuadas para operar el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y valores en la perspectiva de generar alternativas de solución que enfrenta a los problemas reales en su quehacer cotidiano.

Competencias específicas	Indicadores
Analiza su práctica para la identificación de las áreas de mejora continua en su intervención docentes	Explica la intervención docente desde distintos referentes teóricos educativos. Revisa su práctica docente a través de un video de su quehacer cotidiano. Aplica instrumentos para la revisión de su práctica docente. Permite que su asesor y un docente par revisen su intervención docente con los mismos instrumentos. Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar y en la comunidad.
Identifica las fortalezas y debilidades de su práctica docente para valorarse y enfrentar las dificultades que se le presentan con ética y profesionalismo.	Describe sus intereses de mejora en las diferentes áreas de intervención docente. Identifica en su intervención docente las dificultades como áreas de mejora continua. Propone ruta de mejora continua de su práctica docente.

Propósito:

Explica su intervención docente desde distintos referentes teóricos y metodológicos para mejorar su práctica docente a través de la aplicación de estrategias de negociación y diálogo con la comunidad educativa, como mecanismo para favorecer el proceso de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Producto final del módulo: Documento de análisis de la práctica videograbada y detección de situaciones a mejorar.

Propósitos

Explica la intervención docente desde distintos referentes y dimensiones para comprender su quehacer educativo en su centro de trabajo.

Identifica situaciones de mejora de su práctica docente a partir su análisis con el uso del video y la aplicación de instrumentos de manera individual y en colegiado de pares.

Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar durante el establecimiento de su ruta de mejora continua.

Contenidos

Bloque 1. Intervención en las dimensiones de la gestión educativa.

1.1 Concepto de intervención e intervención docente

1.2 Dimensiones de la gestión docente

- A) Pedagógico (instrumentos)
- B) Organizacional (planeación)
- C) Comunitaria (agentes que impacta)
- D) Administrativa (documentación, procedimientos)

Actividades sugeridas para Bloque 1

INTERVENCIÓN EN LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

ACTIVIDAD UNO:

- * Que el alumno investigue en diferentes fuentes, referentes teóricos sobre los conceptos de intervención e intervención docente.
- * A partir de lo investigado, cada alumno deberá presentar aspectos que consideren relevantes para generar una lluvia de ideas durante la clase para generar un concepto que se acerque a lo establecido en la reforma educativa actual.

ACTIVIDAD DOS:

- * Que el alumno identifique cada uno de los estándares de las dimensiones de la gestión docente y cuál sería su implicación en la intervención docente.

1.-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES.
- PLANEACIÓN CONJUNTA
- GENERAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN TODOS SUS ALUMNOS

2.-ORGANIZACIONAL

- CREAR CLIMAS DE CONFIANZA.
- CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL CONSEJO.
- RENDICIÓN DE CUENTAS.

3.- COMUNITARIA

- APOYO DESDE EL HOGAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS DENTRO DE LA ESCUELA.
- PROMOVER LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR.

4.- ADMINISTRATIVA

- USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.
- USO EFICIENTE DE LA INFRAESTRUCTURA.
- USO EFICIENTE DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Bloque 2. Intervención docente en la dimensión pedagógico-didáctica.

2.1 Teoría de la actividad.

2.2 Aprendizaje situado y cognición.

2.3 ¿Qué es la práctica docente en el aula?

2.4 Los estándares para mirar la práctica docente.

2.5 Instrumentos de análisis de la práctica docente.

Actividades sugeridas Bloque 2

Bloque 2. Tema 2.1. Cognición distribuida.

ENSAYO.

Asignado previamente el material de consulta “Cogniciones distribuidas, consideraciones psicológicas y educativas” de Gavriel Salomón, los estudiantes elegirán un tema para realizar una investigación documental y den su opinión.

DESARROLLO: Los alumnos elaborarán un ensayo de carácter personal, con estilo libre.

Se le explicará que el diseño deberá contar con la redacción de la introducción, el desarrollo y las conclusiones.

Rubrica para evaluar el ensayo.

Contestará cuestionario escrito.

Bloque 2. Tema 2.2. Aprendizaje situado y cognición distribuida.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

Se elegirá a un grupo de alumnos quienes expondrán el tema “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado” de Diana Sagastegui previamente asignada para su estudio.

Una vez formado este equipo, intercambiarán puntos de vista en relación al tema, exponiendo, conceptos, experiencias de trabajo de casos vivenciales en el aula. Se darán conclusiones.

El resto del grupo cuestionará a los integrantes del equipo con el fin de disipar dudas y/o de ampliar la temática.

Al finalizar la experiencia se le solicita al grupo los comentarios y reflexiones sobre el tema a través de un reporte escrito además de las conclusiones vertidas durante la sesión.

Lista de cotejo para las conclusiones.

Lista de cotejo para evaluar la exposición.

Lectura “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado” de Diana Sagastegui.

Bloque 2. 2.3. La Práctica Docente en el Aula.

MAPA MENTAL.

Organizar al grupo para construir un mapa mental, tomando en cuenta la lectura “Las prácticas pedagógicas en el aula: ¿Qué es la práctica docente?” de O. B. Fonseca, asignado previamente.

- DESARROLLO: Organizados en pequeños equipos se procederá a construir un mapa mental con las siguientes indicaciones:
 1. Utilizar una imagen central.
 2. Usar imágenes en toda la extensión del mapa
 3. Utiliza más de tres colores para las imágenes centrales.
 4. Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
 5. Organizar bien el espacio.

Rúbrica para la participación durante la sesión. Rúbrica para evaluar el mapa mental.

Bloque 3 Intervención docente en el aula

3.1 Mi intervención docente en el aula

3.2 Análisis de mi práctica docente

3.3 La videograbación o registro de mi práctica docente

3.4 Construcción de ruta de mejora de mi práctica docente

Actividades sugeridas Bloque 3

3.2.- Análisis de mi práctica docente.

. Elaborar un cuadro de doble entrada, anotando: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

. Interpretar cada una de ellas.

. Analizar el resultado de FORTALEZAS Y DEBILIDADES, para el equilibrio de su práctica docente.

3.3.- La videograbación o registro de mi práctica docente.

. Pedir ayuda para la videograbación de la práctica docente de Alumn@_maestr@

. Observar detenidamente los detalles del comportamiento, actuación y dirección de la práctica.

. Enumerar cosas positivas y negativas, para mejorar la RUTA DE MEJORA.

3.4.- Construcción de ruta de mejora de mi práctica docente.

. Tomar como referencia el cuadro de fortalezas y debilidades, y la videograbación para marcar mejora de mi práctica docente.

. Preguntar a compañeros Docentes y alumnos, qué identifican cómo Docente cuándo realiza su labor educativa.

. Diseñar su ruta de mejora para que su Práctica docente sea de CALIDAD.

Metodología:

El curso se desarrolla en una modalidad semiescolarizada, en términos de seminario - taller cuya finalidad es la obtener productos concretos, para ello, se sugiere recuperar los saberes previos con los que ya cuentan la y los estudiantes-profesores, así como un como un proceso de interpelación empírica que prepare al educando a la búsqueda de nuevas posibilidades de conocimiento.

Es importante que el trabajo a realizar dentro de nuestra curso sea en colectivo de forma tal que las y los estudiantes puedan poner en práctica en cúmulo de estrategias cognitiva, afectivas y sociales con las que cuentan, así mismo que manifiesten nuestros protagonistas de este seminario-taller el desarrollo de las competencias que están adquiriendo y fortaleciendo en este espacio académico.

A partir de la lectura enriquecedora y la confrontación es necesario tomar muy en cuenta la literatura sugerida con el fin de tener diversos puntos de vista en cuanto a las investigaciones objeto de estudio ampliado nuestra visión como docentes con el objeto de que impacte en el ámbito en la intervención maestro- alumno educativo teniendo una visión del tema que ayude a los profesores- estudiantes a obtener elementos que les amplíen y contribuyan a mejorar el panorama de su intervención docente en el aula al mirar la práctica educativa desde otros ángulos con mayor soporte en cuanto a los referentes teóricos.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de

las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

1.- Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

2.- Los productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente las actividades de enseñanza propuestas en cada uno de los temas de los tres bloques, con un valor del 15 % para la acreditación: como plenarias y discusiones sobre el intercultural en el aula y la comunidad.

3.-Productos derivados del análisis de las lecturas, reflexión, comparación e investigación en el aula sobre los contenidos, tendrán un valor del 10% para la acreditación.

4.- La práctica videograbada (del profes@r-alumn@) tendrá un valor del 10% para la acreditación.

5.- Documento de análisis de la práctica videograbada ((del profes@r-alumn@) y detección de situaciones a mejorar. Este producto tiene un valor del 55%.

6.- Autoevaluación y co-evaluación de los integrantes del grupo de 10 % para la acreditación.

Bibliografía básica

BARROS Beatriz, VÉLEZ Javier y VERDEJO Felisa (2004) aplicaciones de la teoría de la actividad en el desarrollo de sistemas colaborativos de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y resultados. Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos (UNED), Juan del Rosal, 16, Madrid, 28040,

en <http://cabrillo.lsi.uned.es:8080/aepia/Uploads/24/9.pdf>

CASSASUS, Juan. (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B (versión preliminar). París, UNESCO.

D.F. (2010) Escala de Evaluación de las educadoras en los centros atención infantil (CAI) del gobierno del D.F.

FUEGEL, Cora Y MONTOLIU MARÍA Rosa. (2000) Innovemos el aula. Creatividad, grupo y dramatización, Barcelona, Octaedro.

GOMEZ Adriana (2009) Un análisis desde la cognición distribuida en preescolar: el uso de dibujos y maquetas en la construcción de explicaciones sobre órganos de los sentidos y el sistema nervioso, Revista mexicana de investigación educativa, versión ISSN 1405-6666, RMIE v. 14 n.41 México abr./jun. 2009 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000200004&script=sci_arttext

HEURÍSTICA EDUCATIVA. (2003) Reporte descriptivo de la línea de base del PEC I. Secretaría de

Educación Pública, México DF..

ORNELAS, C. (2003) Evaluación Educativa: hacia la rendición de cuentas. Memoria del segundo

Encuentro Internacional de Educación. México: Santillana.

OIE, CEE, HEURÍSTICA EDUCATIVA, SIEME, UPN (2008) “Estándares de la educación básica”

SALOMON Gavriel. (1993) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Cap.4: ed Amorrortu

SAÑUDO, Lya. (2001) La transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder.

<<http://educacion.jalisco.gob.mx/16/16Lya.html>>. Educar, revista de educación, nueva época, núm. 16, enero-marzo.

Videos sobre cognición distribuida

Cognición Distribuida, en You tube

<http://www.youtube.com/watch?v=fQlgfFA8IhI> y

<http://www.youtube.com/watch?v=fQlgfFA8IhI>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

EL VIDEO EN EL AULA, Acervos y usos didácticos, SEP.

ELABORARON

UNIDAD 094

María de la Luz Minu Torres

Correo: minu.torres@hotmail.com

UNIDAD 095

Axayacatl Abel Ramírez Beltrán

Correo: axabel48@hotmail.com

UNIDAD 096

Ana María Rojas Maritano

Correo: romarojas@hotmail.com

UNIDAD 099

Felipe Arellano Zavala

Correo: faz_arellano@yahoo.com.mx