



ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

Eje Gestión Pedagógica

MATERIA

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

12 créditos

INTEGRANTES:

Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales (tereguzman38@yahoo.com)
Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez (luisfer_alanis@yahoo.com.mx)
Unidad 097 Laura Manjarrez Brito (L_manjarrezb@live.com.mx)
Unidad 095 Manuel Quiles Cruz(capquiles@hotmail.com)

Introducción

El mundo natural y social son dos referentes que para el infante de 0 a 6 años que se localizan en lo inmediato y en lo cotidiano de su vida. La docente tiene el reto de favorecer a través de la intervención educativa el desarrollo de competencias que permitan a los niños conocer los aspectos particulares de cada uno para que de manera espontánea encuentren la vinculación entre ambos y por su puesto identifiquen sus diferencias a través del pensamiento reflexivo.

La educadora del Centro debe valorar y reflexionar su labor profesional en función de los requerimientos del siglo XXI, a través de una actitud abierta, reflexiva y crítica ante las propuestas y cambios educativos que se manifiestan.

El presente curso tiende a proporcionar elementos fundamentales para que las docentes de esta licenciatura conozcan y analicen los contenidos de la materia, que les permitan tener un acercamiento al contexto de lo natural y lo social de sus alumnos a través de aspectos básicos de cada uno a saber: los recursos naturales de la localidad, su clima, vegetación, fauna.

Asimismo, la dinámica social de su comunidad, fiestas y tradiciones, tipo de actividad, servicios por citar algunos. Al recuperar y analizar estos saberes previos presentes en sus alumnos se obtienen insumos que son base para favorecer el desarrollo de estrategias educativas para favorecer el pensamiento reflexivo y por consiguiente del conocimiento del entorno.

Propósitos generales

Los propósitos generales de la materia son:

Promover la conciencia del papel que tiene la sustentabilidad en la vida cotidiana.

Estimular el pensamiento crítico para que se concienticen de su rol en la preservación del medio ambiente.

Elaborar situaciones didácticas acordes al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo considerando la diversidad de su grupo.

Competencias

Las competencias a desarrollar son:

Gestiona en su aula metodologías didácticas, diferenciadas, innovadoras grupales e individuales, reconociendo la diversidad en la población infantil que atiende y el contexto en el que interactúa.

Utiliza el juego como estrategia de aprendizaje en la creación de ambientes para favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades del preescolar.

BLOQUES

BLOQUE 1 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

1.1 Análisis del campo formativo exploración y conocimiento del mundo

1.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias naturales

1.3 La curiosidad y la observación motores que mueven al mundo

Bibliografía

Programa de educación Básica preescolar 2011

División de educación general. Ministerio de Educación Parvularia 1 y 2. Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas Recuperado el 3/02/2014.

http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/File/2012seres_vivos_21_03_2012.pdf-

Enseñanza de ecología en el patio de la escuela.

Recuperado el 3/02/2014. www.explora.cl/index.php?option=com_docman&tsk=doc

BLOQUE 2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL

2.1 Habilidades sociales

2.2 Relaciones interpersonales y el aprendizaje

Bibliografía

<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Angela Rivas Tilve.Fundación Gil Gayae, Madrid.

Recuperado http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf

Bloque 3 Diseño de situaciones aprendizaje

3.1 Análisis de situaciones de aprendizaje

3.2 Experimentos simples para entender una tierra complicada

3.3 Elaboración de una propuesta para favorecer el pensamiento científico y social en el preescolar

Bibliografía

SEP.Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar

Bernardino B. Experimentos simples para entender una tierra complicada (2012) D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, México, D.F.Centro de Geociencias Universidad Nacional Autónoma de México Boulevard Juriquilla núm. 3001, Juriquilla, Querétaro.

METODOLOGÍA

Este curso pertenece al Eje de Gestión Pedagógica y se estudia en el 6° cuatrimestre, al igual que en las anteriores materias: El niño preescolar y su relación con lo social, Pensamiento Matemático en Preescolar, Expresión creativa y desarrollo del pensamiento en preescolar, Desarrollo del lenguaje oral y escrito, pretende favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño de preescolar y acercarlo al pensamiento científico.

La materia está constituida por tres bloques:

En el **primer Bloque** como una acción básica, es el análisis del campo formativo, exploración y conocimiento del mundo, el cual contiene dos aspectos, Mundo natural y Cultura y vida social.

Si se realiza un análisis similar al realizado en la materia, Desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de la detección de las palabras claves contenidas tanto en la competencia como en los aprendizajes esperados de cada uno de los aspectos del campo formativo, se obtendrá una serie de capacidades cognitivas para diseñar situaciones de aprendizaje que constituyen procesos de desarrollo.

Complementa esta estrategia las lecturas: Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias naturales y La curiosidad y la observación motores que mueven al mundo, las cuales se recomienda procesar mediante estrategias de lectura de comprensión, con la finalidad que como producto de este bloque se elabore una propuesta de desarrollo de

ambos aspectos del programa, la cual será presentada en un esquema donde se observe las capacidades que se favorecerán en los dos aspectos del campo formativo, Mundo natural y Cultura y vida social.

En el **segundo Bloque** contiene información relacionada con el aspecto de: Cultura y vida social, las lecturas Habilidades sociales y Relaciones interpersonales y el aprendizaje proporcionarán elementos que se requieren en el manejo del aspecto Cultura y vida social, mismas que podrán analizarse en equipo, y como producto de este análisis se podrá obtener una reflexión de como el contexto puede familiar y social puede obstruir el desarrollo del niño en el contexto social.

En el **tercer bloque** se concluye el esquema iniciado en el primer bloque, y lo reflexionado en el segundo bloque, para la elaboración de las situaciones de aprendizaje, el número de estas, puede ser de 5 o 10 , contener cada una un inicio, desarrollo y cierre y la evaluación en cada sesión se pueden aplicar los instrumentos de evaluación como lista de cotejo, diario de la educadora, guía de observación etc. Complementa este proceso la lectura: Experimentos simples para comprender una tierra compleja que posibilitará la elaboración de experimentos para propiciar los procesos reflexivos para la comprensión de lo que es la ciencia.

Las situaciones de aprendizaje diseñadas se aplicarán y evaluarán y los resultados se socializarán en el grupo para intercambiar las experiencias exitosas en este proceso.

Evaluación

Para la evaluación y acreditación del curso, se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas anteriormente y el alcance de los propósitos del curso en particular, para lo cual se establece:

Para tener derecho a la calificación:

- la asistencia al 80% de asistencia a las sesiones presenciales.
- La realización del 100% de las actividades contenidas en este programa.

En el siguiente esquema se presenta el sistema de evaluación:

BLOQUE	PRODUCTO	EVIDENCIA
Bloque 1. Desarrollo del pensamiento científico	Análisis del campo formativo: exploración y conocimiento del mundo Reportes de lectura 10%	Esquema del desarrollo del Mundo natural y Cultura y vida social. 15%
Bloque 2. Desarrollo del pensamiento social.	Análisis y reflexión de las lecturas. Reportes de lectura 10%	Trabajo por escrito de la reflexión de como influye el contexto social en el desarrollo del pensamiento del niño 15%
Bloque 3 . Diseño de situaciones de aprendizaje.	Planeación de situaciones de aprendizaje 30%	Aplicación de la propuesta Informe de resultados. 20%

