



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**Eje Gestión Pedagógica
Cuarto cuatrimestre**

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL NIÑO

Créditos de la materia 12

1. PRESENTACIÓN

La materia desarrollo psicomotriz en el niño, constituye uno de los fundamentos teórico-metodológicos que el educador o educadora habrá de manejar al egresar de la licenciatura; en ese sentido, el presente programa tiene como propósito guiar el desarrollo de las actividades que posibiliten el análisis de los diferentes documentos teóricos, metodológicos e instrumentos relativos a los aspectos y componentes centrales de la psicomotricidad, su dominio proporciona elementos para identificar los trastornos psicomotores que las y los niños de preescolar puedan presentar, con objeto de realizar intervenciones oportunas en el aula.

Esta materia pertenece al eje de Gestión Pedagógica y se estudia en el cuarto cuatrimestre, conjuntamente con: las materias de: Gestión escolar y necesidades educativas especiales, Procesos de integración Educativa en preescolar y Planeación estratégica en preescolar. Por otra parte, el

curso, horizontalmente se articula en lo referente a la concepción del desarrollo del niño con otras materias como: Expresión creativa y desarrollo de pensamiento en Preescolar, Formación valoral y afectiva en el niño, Desarrollo de la lengua oral y escrita, Pensamiento científico y lógico-matemático en el Preescolar, El niño preescolar y su relación con lo social y Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años: I y II.

A lo largo del curso, se espera que las y los participantes adquieran, construyan y se apropien de aprendizajes relacionados con la psicomotricidad del niño, en la perspectiva de ir desarrollando las siguientes competencias:

- **Actualiza** permanentemente sus saberes con el enfoque del campo formativo Desarrollo Físico y Salud, o al Modelo de atención con el enfoque integral lo que le permitirá establecer relaciones con el desarrollo de psicomotricidad.
- **Diseña** situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo psicomotor del niño.
- **Genera** ambientes de aprendizaje que propicie de la psicomotricidad en los niños y niñas.
- **Incorpora** el uso de las TIC a sus procesos de investigación, actualización y desarrollo profesional para usarlas eficientemente.

El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo que se abordan en un cuatrimestre con ayuda de las TIC, para ello se propone que cada una de las temáticas sean estudiadas en una sesión semanal y actividades extraclase con ayuda de las TIC.

A continuación se describen en forma general: los propósitos la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la acreditación.

I PROGRAMA INDICATIVO:

Analizar y reflexionar en torno a los principales planteamientos sobre el desarrollo psicomotriz y la conformación del esquema corporal del niño.

Identificar mediante instrumentos, los diferentes niveles de desarrollo psicomotriz y posibles trastornos de sus alumnos preescolares a fin de seleccionar y aplicar estrategias diferenciadas para trabajar en el aula.

Diseñar estrategias diferenciadas de prevención o reeducación pertinentes para favorecer el desarrollo psicomotor de sus alumnos, considerando los resultados de su guía de observación y los principales avances sobre el tema.

Bloque 1. Concepciones de la psicomotricidad

1.1 Antecedentes de la psicomotricidad

1.2 Principales referentes teóricos de la psicomotricidad

1.3 Definiciones de psicomotricidad

Bibliografía

- Elementos básicos de la psicomotricidad
- Desarrollo motor (reflejos) video
- Motricidad de 2 a cuatro años video
- El cuerpo y el aprendizaje en la educación inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires

Bloque 2. Componentes del área psicomotriz

- 2.1 Conceptos básicos
- 2.2 Tono muscular
- 2.3 Elementos Neuromotores de base: Tonicidad / Autocontrol
- 2.4 Esquema Corporal
- 2.5 Espacialidad – Temporalidad: Lateralidad / Ritmo
- 2.6 Motricidad Gruesa: Dominio corporal y dinámico
- 2.7. Motricidad Fina

Bibliografía

- *Carmen Maganto y Soledad Cruz* .Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Facultad de Psicología. San Sebastián.
- *Rigal R.Ph.D* Bases teóricas de la psicomotricidad. España

Bloque 3. Desarrollo Psicomotor

- 3.1. Desarrollo psicomotor del niño
- 3.2. El perfil psicomotor del niño
- 3.3. Aspectos generales del trastorno psicomotor
- 3.4 Estrategias para el desarrollo psicomotor del niño

Bibliografía

- A. Iceta¹, M.E. Yoldi² Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria.España
- Alegre R. La psicomotricidad elementos de base, educación y reducción 2003. España

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en la modalidad semiescolarizada, en términos de un seminario-taller, dado que el trabajo se orientará a la obtención de productos concretos, articulando la teoría con la práctica con la intencionalidad de modificar su intervención educativa

El taller implicará operar en forma individual y grupal, mediante estrategias de lectura, la elaboración de mapas mentales y procesos reflexivos a los materiales analizados, para la construcción y diseño de una propuesta para favorecer el desarrollo psicomotor del niño así como la aplicación de instrumentos de detección de los diferentes niveles psicomotores de los niños que atiende, además de revisar los principales planteamientos sobre la reeducación y prevención para concluir con estrategias de intervención en el aula.

Cabe señalar que el espacio grupal es básico para las educadoras y educadores por la socialización que pueden hacer de los procesos experimentados a lo largo del curso. En él se podrá recuperar, con la orientación de las y los participantes, las preocupaciones que se tengan en torno a su práctica cotidiana, a partir de la discusión y revisión de los hallazgos, se podrán incorporar a la práctica docente innovaciones.

Una parte importante en este curso lo constituye el manejo de la información de la teoría en cuestión, que permita la vinculación con los programas: Educación Inicial y el de Educación Básica Preescolar.

Que culmine con la elaboración de una propuesta para favorecer el desarrollo psicomotor del niño

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas en el curso en particular, para lo cual se establece los siguientes criterios:

Asistencia del 80% al curso y además:

Criterios y procedimiento de evaluación		
Productos	Evidencias	Porcentaje
Estrategias de evaluación en el aula	Diseño de estrategias diseñadas para prevenir o reeducar en su aula.	20%
Instrumentos de detección	- Guía elaborada de acuerdo a las características de su aula. - Sistematización de la información de la aplicación de las guías de observación en su aula.	15%
Portafolio de evidencias	Productos elaborados como resultado del análisis y reflexión de los elementos teóricos, como reflexiones de las lecturas, mapas mentales o conceptuales	15%
Producto Final	Trabajo escrito una propuesta del desarrollo psicomotor, con los siguientes elementos: Estructura - Portada - Índice - Introducción - Desarrollo de la propuesta - Evaluación - Conclusiones - Bibliografía	50%

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AJURIAGUERRA, J.de; MARCELLI, D. "Psicopatología de las conductas motoras". A: años). Barcelona, Ed. Científico-Médica, 1977, pp. 3-20.
- APP (Asociación Profesional de Psicomotricistas) Dossier: La intervención de ayuda y sus indicadores. Revista Entre Líneas n.9-10, (2001).
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P.; LOZANO, J. Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: CCS, 1996.
- AUCOUTURIER, B. "La Práctica Psicomotriz y la coherencia Pedagógica". Conferencia presentada dentro del Seminario Internacional: La Práctica Psicomotriz y Terapéutica. Universidad Intercontinental. México, 1994. Barcelona, Ed. Científico-Médica, 1977, pp. 46-62.
- DEFONTAINE, J. Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona, Ed. Médica y Técnica S. A., 1981, pp. 145-172.
- FERNÁNDEZ, Ma. Educación Psicomotriz en Preescolar y ciclo inicial. Madrid, Narcea, 1990, pp. 13-43.
- LAPIERRE, A. Educación Psicomotriz en la Escuela Maternal: Una Experiencia con los "pequeños". México, Ed. Científico-Médica, pp. 7-74.
- LE BOULCH, T. La educación por el movimiento en la edad escolar. México, Paidós, 1992. pp. 97-102.
- LE BOULCH. J. Hacia una ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética. Argentina, Paidós, 1989, pp. 253-272.
- MAIGRE, A. y J. Destrooper. La Educación Psicomotora. Madrid, Morata, 1988, pp. 17-34.
- MASSON, S. La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Barcelona, Gedisa, 1985, pp.
- SUGRAÑES, E. y ANGEL, M.A. (2007): La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Graó.
- VAYER, P. Educación Psicomotriz: Diálogo corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años).
- VAYER, P. Educación Psicomotriz: El Diálogo Corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años).
- WALLON, H. "El acto motor", en: La Evolución Psicológica del niño. México, Grijalbo, 1968, pp. 131-155.

ELABORARON:

- Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales (tereguzman38@yahoo.com)
- Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez (luisfer_alanis@yahoo.com.mx)
- Unidad 097 Laura Manjarréz Brito (l_manjarrezb@live.com.mx)
- Unidad 094 Cynthia Meléndez Pérez (monick_cyg@hotmail.com)
- Unidad 095 Lilian García Lima
- Unidad 098 Jesús Mendoza Vargas (jmendoza603@gmail.com)