

PROGRAMA INDICATIVO

Presentación

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se cursan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEP 2008. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento “Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento”

El mismo documento establece “Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante...”

Justificación

La educación preescolar es un pilar fundamental de la educación básica del Sistema Educativo Nacional. A partir de la declaración de la obligatoriedad del nivel que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2002 y, que en unos de sus aspectos señala la necesidad de que sus docentes tengan el nivel de Licenciatura, se han puesto en marcha diferentes acciones y el presente programa es una muestra de ello.

Para la Universidad Pedagógica Nacional es un placer darles la bienvenida a la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y Comunicación, Plan Cuatrimestral 2008 (LEPTIC-08), la cual responde al espíritu de la institución que es mejorar la calidad de la educación en nuestro país, al mismo tiempo que contribuye a la profesionalización de quienes trabajan en sus diferentes niveles y sectores educativos.

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al Ámbito Socioafectivo

ÁMBITO SOCIOAFECTIVO. Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

MATERIAS:

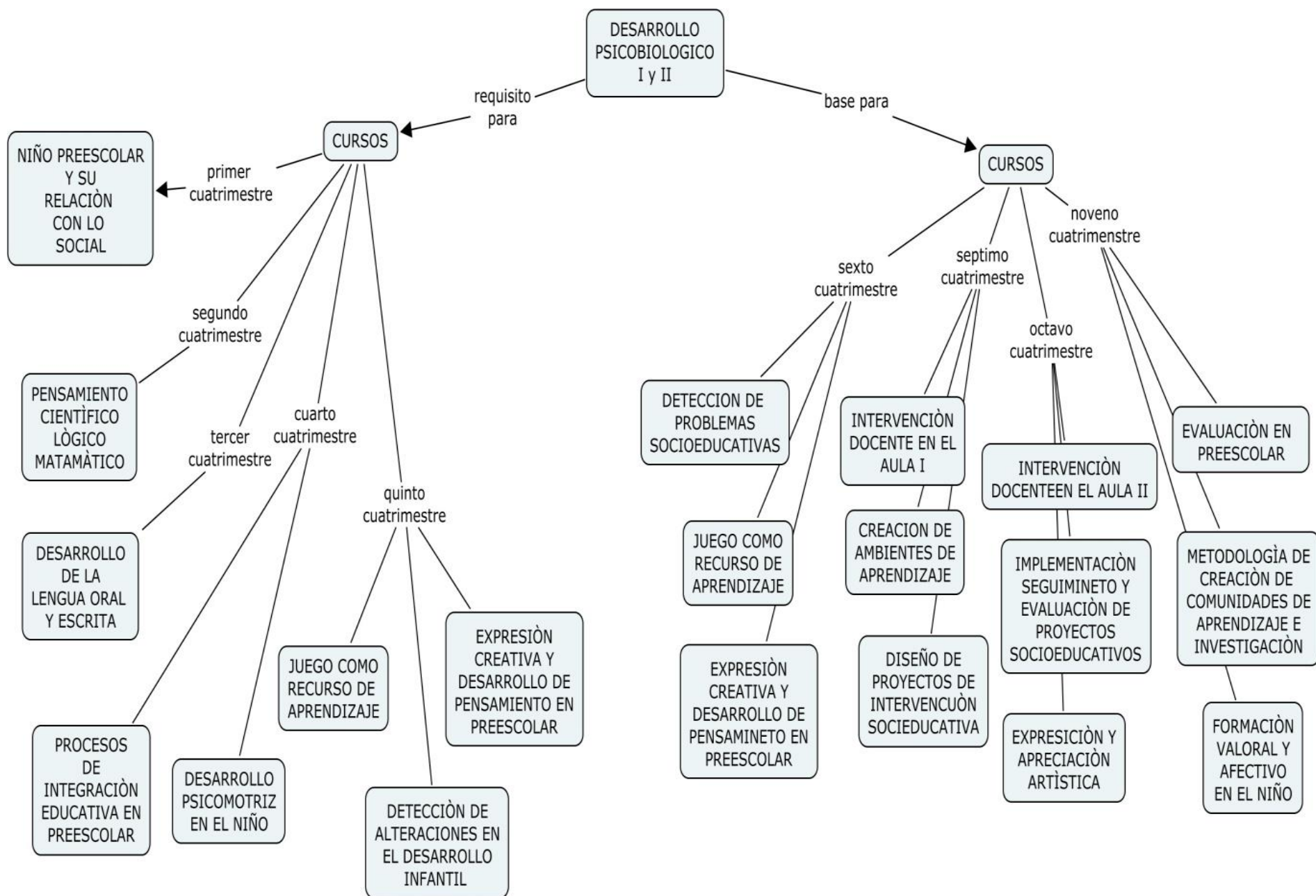
1. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I
2. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II
3. Jardín de niños y contexto social y cultural
4. Gestión Afectiva en el Aula

Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las alumnas deberán conozcan el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprender cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales

Como se observa en el siguiente esquema las materias de Desarrollo Psicobiológico Social del niño 0-6 años I y II, tienen un vinculación transversal con los demás ámbitos.



Competencias genéricas

- Conceptualiza, identifica, analiza y jerarquiza, los diferentes enfoques y aproximaciones al estudio del desarrollo infantil
- Identifica y analiza el proceso del desarrollo psicológico y su relación con los aspectos biológicos y sociales, en contextos específicos
- Analiza, comprende y explica, las orientaciones teóricas fundamentales que abordan la génesis y evolución de los procesos psicológicos en relación con el contexto social
- Describe, explica y comprende, el comportamiento diferenciado de los niños de 0-6 años.

BLOQUE 1 PRINCIPIOS BÁSICOS DE DESARROLLO

Competencias específicas	Las estudiantes: • Emplean referentes conceptuales de los principios de desarrollo para entender a los niños con los que llevan a cabo su práctica docente. • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: 1. Identifican los conceptos básicos de lo que es el desarrollo humano. 2. Identifican los paradigmas (conductismo, humanismo, psico-dinámico, cognoscitivismo, psicogenético y sociocultural) 3. Realizan un breve análisis de lo que es el desarrollo humano y las áreas que lo componen.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. ¿Qué es el desarrollo humano? 1.1 Periodos en los que se divide el desarrollo humano. 1.2 Los métodos de investigación más usados para en desarrollo humano desde una perspectiva del ciclo vital. Tema 2. Teorías que permiten entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones: física, cognoscitiva, emocional y social.	Las Estudiantes: • Leerán el capítulo 1 y 2 de libro de Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. • Extraeran de las lecturas las ideas principales, las transformen en preguntas para generar un debate y las trabajen en seminario.	Se acreditará el bloque con la elaboración de tres mapas mentales en donde se plasmen: 1.- Los periodos del desarrollo así como sus características. 2.- Los métodos de investigación más utilizados para estudiar el desarrollo humano y explicar cuando los podrían utilizar. 3.- Las teorías más importantes que permiten explicar el desarrollo humano y sus principales exponentes.	Rice, P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. México: Pearson Educación.

BLOQUE 2 PARADIGMA CONDUCTISTA

Competencias específicas	Las estudiantes: • Utilizan los referentes conceptuales del paradigma conductista para comprender y explicar los comportamientos del niño y la niña en edad preescolar • Adquieren y desarrollan competencias para el manejo conductual del niño y la niña preescolar • Explican el desarrollo infantil con base a los principios teóricos y prácticos del paradigma conductista • Diseña y ejecuta acciones para el control de grupo derivadas del paradigma conductista
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: 1. Identifican las diferencias básicas entre el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operante de Skinner 2. Discrimina los elementos del condicionamiento clásico de Pavlov 3. Identifica los componentes básicos del condicionamiento operante de Skinner 4. Explica el proceso del condicionamiento Clásico de Pavlov 5. Describe los tres componentes de contingencia y proporciona ejemplos de la vida real 6. Explica en qué consiste el reforzamiento positivo así como los tipos de reforzamiento positivo 7. Explica en qué consiste el reforzamiento negativo y cómo se debe utilizar en los niños y niñas de educación preescolar 8. Comenta el proceso de la extinción y sus ventajas en los niños y niñas de educación preescolar 9. Explica en qué consisten los eventos de escenario como factores o condiciones contextuales y los discute en el ambiente de preescolares 10. Establece las diferencias entre generalización de estímulos y generalización de respuestas 11. Describe en qué caracteriza un sistema de conducta 12. Comenta los postulados de la conducta y sus corolarios principales

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. Principios del condicionamiento operante. TEMA 2. Principios del condicionamiento clásico. TEMA 3. Los tres componentes de de contingencia. TEMA 4. El principio del reforzamiento. 4.1 Tipos de reforzadores positivos. 4.2 Tipos de reforzadores negativos. 4.3 El principio de la extinción. 4.4 Antecedentes de la conducta: eventos de	Las estudiantes Leerán el texto teoría del condicionamiento clásico de Iván Pavlov. Discutirán las ideas de la teoría conductista. Por equipos de cuatro o tres personas construirán un formato donde coloquen las principales categorías que proponen los autores del conductismo y su definición. Expondrán sus resultados y complementaran los	Entrega del 100% de los trabajos solicitados en la plataforma.	http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_135/Teoriaa_de_Condicionamiento_Clasico_de_Ivan_Pavlov.pdf http://www.dailymotion.com/video/x7vinj_pavlov-condicionamiento-clasico_school http://www.dailymotion.com/video/x7vipw_b-f-skinner-condicionamiento-operan_school Shakian S: William. Historia de la Psicología, Trillas, págs. 509-541 consultado en: http://issuu.com/ediciones_morata/docs/fragmento_pozo Labrador J. Francisco y Juan Antonio Cruzado. Manual de Técnicas de Modificación de Conducta y Terapia de Conducta. Ediciones Pirámide, págs. 31-45 Recuperado 1-12 -2014 https://josemariamorenosesma.files.wordpress.com/2013/04/3-modificacion-y-terapia-de-conducta1.pdf

escenario, eventos de estímulo. 4.5 Discriminación y control de estímulos. Generalización de respuestas y generalización de estímulos	formatos con la información. Discusión grupal en el Foro de Debate en la plataforma. Trabajo de discusión y análisis colaborativo en grupos presenciales y luego plasmarlo en el foro de la plataforma con una conclusión personal.	Kasdin E. Alan. Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno, págs. 31-55Recuperado 1-12-2014 http://www.manualmoderno.com/descargas/catalogo_psicologia.pdf
---	--	---

BLOQUE 3 PARADIGMA HUMANISTA

Competencias específicas	Las estudiantes: • Utilizan los referentes conceptuales del paradigma humanista para comprender y explicar los comportamientos emocionales, afectivos y sociales del niño y la niña en edad preescolar. • Explican el desarrollo del niño preescolar con base a los principios teóricos y prácticos del paradigma humanista. • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: • Identifican elementos básicos que brinda el enfoque humanista a partir del desarrollo del ser humano. • Identifican y plasman los conceptos básicos de los dos autores principales del humanismo (Carl Rogers y Abrahamn Maslow). • Reconocen concepciones del ser docente y ser alumno desde la postura humanista.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. Principios teóricos humanistas más sobresalientes.	El docente: Reconocerá los conocimientos previos de las estudiantes, solicitando a las estudiantes que contesten el siguiente cuestionamiento: ✓ ¿Qué significa desarrollo integral del niño? Las estudiantes: • Leerán el texto de Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México:	Entrega del 100% de los trabajos solicitados en la plataforma.	

TEMA 2. Principios básicos de la	Editado por ILCE- OEA 1997.Las estudiantes contestas el siguiente cuestionario: 1.- Describe el contexto que da origen al humanismo ¿Explica cuáles son los problemas que pretende solucionar el humanismo? 2.-Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo. 3.- Enlista los supuestos teóricos del humanismo 4.- Describe la metodología que utiliza el humanismo. Las estudiantes: Leerán el texto de: • Capítulo 3. Maslow: teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana. Construye una Pirámide organizada en equipos, con		
----------------------------------	--	--	--

teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana de Maslow. 2.1. La piramide de las necesidades básicas del desarrollo humano según Maslow. 2.2. Los principios básicos de la teoría de Maslow para entender la autorrealización del ser humano TEMA 3. Principios teóricos del yo real y el yo ideal y el amor condicional e incondicional de Rogers.	material reciclable, un modelo tridimensional. De acuerdo a las características más relevantes de los alumnos. Presentar al grupo, la argumentación del porque construyeron la Pirámide de esa forma. Ver película: De la calle a Harvard Contesta la siguiente guía de observación: Guía para análisis de película Argumenta las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuáles son las posibilidades que tiene Liz Murray para sobrevivir en su entorno ? 2.- ¿Cuáles son las personas que le muestran amor incondicional a Liz Murray? 3.- ¿Quiénes son las personas que le condicionan el amor a Liz		
--	---	--	--

	Murray? 4.- Describe cómo el amor incondicional y condicional se combina para el desarrollo del yo real e ideal ? 5.- ¿Cómo docente que favorecemos más el apoyo condicionado o el incondicionado? Las estudiantes: Leerán los textos: • Patterson, C. H. (1977/1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Capítulo 6. Carl Rogers y la educación humanística. Pp. 296-352. • Rogers, Carl. Y Freiberg H. Jerome. Cap. III – Como maestro, ¿puedo ser yo mismo? ¿se puede ser humano en		
--	---	--	--

	clase? Realiza las siguientes actividades: 1. Formación de 5 equipos. Repartición de subtemas. Equipo a) La crisis de la educación y meta de la educación. Equipo b) Dos clases de aprendizaje y naturaleza del aprendizaje significativo. Equipo c) Enseñanza y aprendizaje y el maestro como facilitador del aprendizaje. Equipo d) Aportación del estudiante al aprendizaje y la implantación de las condiciones. Equipo e) Métodos para fomentar la libertad y la evaluación en el aprendizaje significativo. Implicaciones. 1. Cada equipo elaborará un tríptico con el contenido de los subtemas. (En papel bond para visualizarlo en colectivo). a. Dara a conocer el contenido de su tríptico al colectivo como si estuviera realizando una campaña. b. En forma individual, a partir		
--	--	--	--

	de la información de los diversos subtemas, realizará un tríptico individual, anotando sus propias conclusiones. Discútelo en clase Instrucciones: elabora un breve ensayo y subelo a la plataforma Despues en la plataforma participa en el Foro De Debate.		
--	--	--	--

BLOQUE 4 PARADIGMA PSICODINÁMICO

Competencias específicas	Las estudiantes: • Emplean referentes conceptuales de las teorías psicomotricas analizadas en clase • Aplican los conceptos claves de las teorías para entender a sus alumnos en su práctica docente. • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: 1. Potencializan habilidades de análisis e integración del desarrollo psicosexual y psicosocial del niño desde la mirada de Freud y Erickson. 2. Identifican los conceptos más importantes, de los paradigmas y psicosexual y psicosocial para las actividades como docentes dentro de sus contextos de trabajo. 3. Identifican la importancia del trabajo entre iguales para la apropiación de aprendizajes.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. El desarrollo psicosexual de Freud. 1.1 Los orígenes del enfoque psicoanalítico y conceptos básicos. 1.2 Componentes del aparato intrapsíquico de la personalidad (el ello, el yo y super yo). 1.3 Teoría del desarrollo psicosexual (etapa: oral, anal, falica, de latencia y genital) 1.4 Contribuciones y críticas a la teoría de Freud.	El docente: Identificará los conocimientos previos de las estudiantes. Solicitará a las estudiantes que contesten los siguientes cuestionamientos: ✓ ¿Qué es la personalidad? ✓ ¿De qué elementos se compone la personalidad? Las estudiantes: • Leerán el texto Enfoque psicoanalítico. teoría psicoanalítica clásica de Sigmund Freud. Cap. 4 Primeros modelos de desarrollo Disponible en : http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_iniciales.pdf • Verán y analizarán la película un Ángel malvado.	Entrega del 100% de los trabajos solicitados en la plataforma.	Enfoque psicoanalítico. teoría psicoanalítica clásica de Sigmund Freud. Cap. 4 Primeros modelos de desarrollo Disponible en : http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_iniciales.pdf Película: El ángel malvado Género Drama, Suspenso Título original The Good Son Director Joseph Ruben Año de producción 1993 Duración 87 minutos. Productor Mary Ann Page, Joseph Ruben Guionista Ian McEwan Música Elmer Bernstein País Estados Unidos

TEMA 2: El desarrollo psicosocial de Erickson. 2.1 Aspectos por los que surge la teoría psicosocial de Erickson. 2.2 Principales postulados teóricos de la teoría psicosocial. 2.3 Etapas del desarrollo humano de acuerdo a la teoría psicosocial. 2.4 Ubicación de sus alumnos en la o las etapas del desarrollo del acuerdo a la teoría psicosocial.	Las estudiantes: Leerán Lee el texto Teorías de la personalidad, (2012) Erik Erikson. Leerán el texto Teorías psicodinámicas (2012) Freud, Jung, Adler, Horney y Erikson. disponible en: http://profesorluismartinez.files.wordpress.com/2012/09/lectura-22.pdf		 Teorías de la personalidad, (2012) Erik Erikson. Disponible en: http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/PDI/PDF/Teorias%20de%20la%20personalidad, (2012) Erik Erikson.
--	--	--	--

TEMA 3: convergencias y divergencias entre la teoría psicosocial y la teoría psicosexual.			Teorías psicodinámicas (2012) Freud, Jung, Adler, Horney y Erikson. disponible en: http://profesorluismartinez.files.wordpress.com/2012/09/lectura-22.pdf
--	--	--	---

Trabajo en plataforma

Diseñar pantalla 1. Donde se despliegue:

La Presentación

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se desarrollan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEPTIC. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento “Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento”

El mismo documento establece “Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante...”

Diseñar pantalla 2. Donde se despliegue:

La Justificación

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al Ámbito Socioafectivo

ÁMBITO SOCIOAFECTIVO. Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

MATERIAS:

Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I

Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II

Jardín de niños y contexto social y cultural

Gestión Afectiva en el Aula

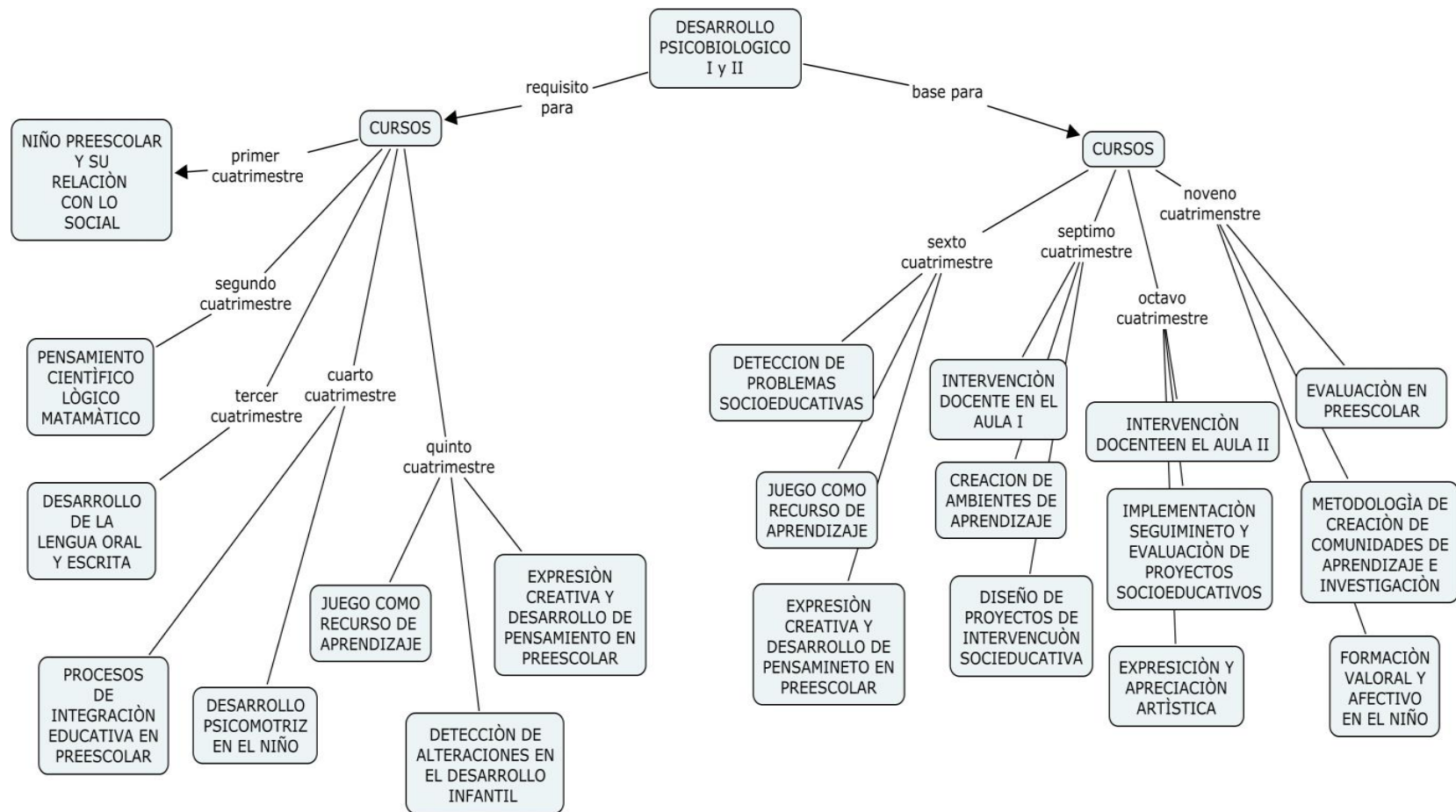
Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las estudiantes deberán conocer el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprender cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales.

Diseñar pantalla 3. Donde se despliegue:

Como se observa en el siguiente esquema las materias de Desarrollo Psicobiológico Social del niño 0-6 años I y II, tienen un vinculación transversal con los demás ámbitos.



Diseñar pantalla 4. En donde se despliegue:

“El curso está diseñado para acercar a las estudiantes a las teorías del desarrollo humano y los paradigmas de aprendizaje de niños preescolar, a partir de la revisión de distinta lecturas y videos, con la intención de apropiarse de los conceptos de la misma”

Pantalla

Actividad formativa 1

Instrucciones: Las estudiantes retomaran lo aprendido en las discusiones grupales (presenciales) para la elaboración de tres mapas mentales en donde se plasmen:

- 1.- Para el primer mapa mental tiene que organizar la información que le permita explicar cuales son periodos del desarrollo humano, así como sus características.
- 2.- Para el segundo mapa mental tiene que organizar la información que les permita explicar los métodos de investigación más utilizados para estudiar el desarrollo humano y describir cuando los podrían utilizar en su ámbito laboral .
- 3.- Para el tercer mapa mental tiene que organizar la información que les permita plasmar las teorías más importantes que permiten explicar el desarrollo humano y sus principales exponentes.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Hacer le Link con pdf, lecturas de referencia.](#)

Diseñar pantalla 5.

Actividad de análisis 2

1.- Después de discutir en equipos los principales conceptos que proponen los autores del conductismo. En la plataforma realizarán la actividad que consiste en diseñar un formato, donde anote los principales conceptos que proponen los autores del conductismo para el estudio de los compartimientos.

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word, diseñe un formato para presentar los conceptos de la teoría del conductismo, incluye a todos los autores que presentan en el texto discutido en clase. La información preséntala con letra Arial 12, interlineado y justificado. Al final elabora una conclusión en un párrafo mínimo de cinco renglones.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Diseñar pantalla 6. En donde se despliegue:

Actividad de análisis 3

Después de revisar los videos y discutirlos en clase, hacer una propuesta argumentada de cómo lo puede aplicar en el análisis de una situación hipotética o experimentada en su práctica laboral cotidiana.

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word, describe la situación hipotética o experimentada, en un espacio de por lo menos 10 renglones (dos párrafos) de tal forma que quede clara el análisis. A continuación explica como algunos de los conceptos identificados de la teoría conductista te pueden servir para trabajar en esa situación. Utiliza por lo menos un párrafo para explicar tus argumentos, puedes hacer citas estilo APA. La información presentala con letra arial 12, interlineado y justificado. Al final elabora una conclusión en un párrafo mínimo de cinco renglones.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a los videos.](#)

Diseñar pantalla 7. En donde se despliegue:

Actiividad de analisis 4

Despues de leer y discutir las lecturas de: Shakian S: William. Historia de la Psicología, Trillas, págs. 509-541; Labrador J. Francisco y Juan Antonio Cruzado. Manual de Técnicas de Modificación de Conducta y Terapia de Conducta. Ediciones Pirámide, págs. 31-45 y Kasdin E. Alan. Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno, págs. 31-55, en la clase.

INSTRUCCIONES: Participar en el **Foro de Debate**, a partir de contestar qué es el conductismo y cómo me puede apoyar en mi práctica educativa. Lee por lo menos a tres compañeras y comenta para cada una, en que estás de acuerdo en su propuesta explica e indica que aspectos no considero en su explicación. Redacta cada respuesta con párrafos en por lo menos cinco renglones mínimos para cada respuesta, con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. De acuerdo con las especificaciones descritas, participa con argumentos fundamentados, haciendo citas estilo APA. Lee con atención para no repetir lo que ya se dijo.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Link con acceso a la lectura PDF

Diseñar pantalla 8. En donde se despliegue:

Actividad de análisis 5.

Después de leer y discutir el texto de: Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.

A partir de las discusiones en clase y de haber leído el texto sugerido, contesta los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo es el contexto que da origen al humanismo?

¿Cuáles son los problemas que pretende solucionar el humanismo?

2.-Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo.

3.- Enlista los supuestos teóricos del humanismo

4.- Describe la metodología que utiliza el humanismo.

Instrucciones: Realiza la actividad en una hoja de archivo Word, con letra Arial 12, interlineado 1.5, justificado y cinco renglones mínimo para cada respuesta. Argumenta y puedes sustentar con citas estilo **APA**

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Diseñar pantalla 9. En donde se despliegue:

Actividad de análisis 6

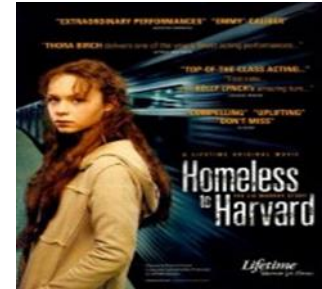
Ver la película de la Calle a Harvard Título original Homeless to Harvard: The Liz Murray Story (TV) Año 2003. Duración 104 min. País Estados Unidos Estados Unidos. Director Peter Levin. Guión Ronni Kern. Música Louis Febre. Fotografía Uta Briesewitz. Género Drama | Biográfico. Basado en hechos reales. Telefilm.

Instrucciones: Analiza la película titulada de la Calle a Harvard y contesta la guía de análisis de la película. Realiza la actividad en una hoja de archivo Word, con letra arial 12, interlineado 1.5, justificado y cinco renglones mínimos para cada respuesta.

Guía para análisis de película

Argumenta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son las posibilidades que tiene Liz Murray para sobrevivir en su entorno?
- 2.- ¿Cuáles son las personas que le muestran amor incondicional a Liz Murray?
- 3.- ¿Quiénes son las personas que le condicionan el amor a Liz Murray?
- 4.- Describe cómo el amor incondicional y condicional se combina para el desarrollo del yo real e ideal
- 5.- ¿Cómo docente que favorecemos más el apoyo condicionado o el incondicionado?



Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link para acceder a la película.

Pantalla 10. En donde se despliegue:

Después de discutir la lectura y realizar la actividad señalada por el asesor, realiza esta actividad.

Actividad de análisis 7.

Se sugiere que en esta pantalla se presente la imagen de la Pirámide de Maslow

Después de discutir la lectura de Maslow y haber realizado el trabajo de la Pirámide del necesidades, en la sesión de aula.

Escribe un análisis donde expliques en qué nivel ubicas a tus alumnos y porque.

Instrucciones: Redacta tu respuesta en una cuartilla, con letra arial, 12, interlineado 1.5, justificado, en archivo Word.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link con lectura PDF MASLOW

Pantalla 11. En donde se despliegue:

Actividad de análisis 8.

Siguiendo con la dinámica, leer y discutir en clase las siguientes lecturas.

Lecturas sugeridas: Patterson, C. H. (1977/1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Capítulo 6. Carl Rogers y la educación humanística. Pp. 296-352. Y Rogers, Carl. Y Freiberg H. Jerome. Cap. III – Como maestro, ¿Puedo ser yo mismo? ¿Se puede ser humano en clase?

Para realizar las actividades descritas a continuación, participa en el de **Foro de debate**

Preguntas detonadoras:

1. Define desarrollo integral del niño.
2. Argumenta como desde el preescolar se puede fomentar el desarrollo integral de los niños.
3. ¿Qué significa ser auténtico dentro de un aula de clases?
4. ¿Qué implicaciones tiene ser maestro desde el humanismo?

INSTRUCCIONES: contesta las preguntas de manera argumentada. Redacta cada respuesta con párrafos en por lo menos cinco renglones mínimos para cada respuesta, con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. Lee por lo menos a tres compañeras y comenta para cada una, en que estás de acuerdo en su propuesta explica e indica que aspectos no considero en su ensayo. De acuerdo con las especificaciones descritas, participa con argumentos fundamentados, haciendocitas estilo APA. Lee con atención para no repetir lo que ya se dijo.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link con lectura en línea

Pantalla12 donde se despliegue

Actividad de análisis 9

Después de leer y discutir, en clase la lectura:de Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.

Instrucciones:

Elabora un cuadro sinóptico que contenga los conceptos básicos de los principales autores de la teorías psicodinámica.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer le Link para acceder a la lectura en línea

Pantalla13

Actividad de análisis 10

Después de trabajar en clase las respuestas de los cuestionamientos acerca de la personalidad y debatir el argumento de la película El ángel malvado realiza las siguientes actividades.

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades que permitirán el reconocimiento de conocimientos previos acerca del bloque de las teorías psicodinámicas:

- ✓ ¿Qué es la personalidad?
- ✓ ¿De qué elementos se compone la personalidad?
- ✓ ¿Qué diferencias existen entre carácter y temperamento?

Puedes basarte en la siguiente lectura de la página (3-18): Seelbach González, Germán Adolfo. (2013) Teorías de la personalidad. Red Tercer Milenio, S.C. o consultar otras.

Disponible en:

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf

En donde se despliegue:

Contesta con tus palabras las preguntas un archivo de word

Utiliza letra Arial 12 y argumenta en mínimo cinco reglones cada respuesta.

Pantalla 14

Actividad de análisis 11

Instrucciones: Ve la película: El ángel malvado y contesta las preguntas de la guía de observación

Género Drama, Suspenso
Título Original TheGood Son
Director Joseph Ruben
Año de producción 1993
Duración 87 minutos.
Productor Mary Ann Page, Joseph Ruben
Guionista IanMcEwan
MúsicaElmer Bernstein
País Estados Unidos



Guía de observación de película

- 1.- ¿En qué etapa de desarrollo psicosexual se encuentran los tres niños? (Henry Evans, su hermana y el primo Mark)
- 2.- ¿Qué evento marca el encuentro de Henry Evans y Mark; describe cómo lo vive Mark?
- 3.- Identifica el concepto de pulsión de vida y pulsión muerte (Eros y Thanatos); Explica a través de un ejemplo mostrado en alguna escena de la película
- 4.- ¿Explica qué principio domino en la mamá de Henry Evans para decidir cuál de los niños dejaría vivir?
- 5.- Ejemplifica las características de un comportamiento “similar” en algún niño de edad de nivel preescolar con que hayas trabajado.

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

[Hacer le Link con sitio para ver película](#)

Pantalla 15

Actividad de análisis 12

Instrucciones: Después de los análisis grupales de las lecturas sugeridas, elabora un cuadro de convergencias y divergencias con una situación hipotética, utilizando los conceptos de las teorías de Freud y Erikson.

- 1.- Describe la situación hipotética (en un espacio de por lo menos 15 renglones, cuida redacción y ortografía, así como la captura de los datos.)
- 2.- Analiza la situación eligiendo los conceptos de los autores analizados.
- 3.- Argumenta porque utilizas esos conceptos (argumenta en por lo menos cinco renglones)
- 4.- Estructura un cuadro de convergencias y divergencias con lo que planteas en las acciones anteriores.
- 5.-Utiliza letra arial 11, interlineado 1.5 y justificado.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

Actividad de cierre de teoría.

Instrucciones: de acuerdo con todos los elementos trabajados, participa en un Foro de Debate, en la primera participación contesta las siguientes preguntas detonadoras. Después participa con argumento y citas estilo APA a tus compañeras, por lo menos a tres, entra diariamente a la plataforma para que le des seguimiento al debate.

1. ¿Qué es la personalidad?
2. ¿Cómo se construye la personalidad?
3. ¿Cómo se concibe el desarrollo humano en los psicosexual y psicosocial?
4. ¿Por qué es importante conocer en tu formación como docente de niños preescolares estos aspectos del desarrollo?
5. ¿Cómo aplicarías estos conceptos dentro de tu práctica docente en el nivel preescolar?

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

[Hacer le Link para acceder a la lectura en línea](#)

Evaluación cierre de curso

Selecciona una situación didáctica y grábala, por un tiempo de entre 3 a 5 minutos. A partir de la situación didáctica, elije el paradigma (conductismo, humanismo o psicodinámicas), que te apoye para explicar el o los comportamientos que muertas en el video.

Explica con argumentos sustentados con citas estilo APA, hazlo con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado.

La explicación colócala en un archivo Word, con las especificaciones mencionadas.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

ANEXOS

Rúbrica evaluación de mapa mental TEORIA DEL DESARROLLO HUMANO					
Bloque 1					
Niveles indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	- Identifica y caracteriza las etapas la teoría del desarrollo humano. Organiza la idea principal y las secundarias del tema dentro de un mapa mental, muestra: a) argumentos o imágenes claras b) establece las relaciones correctas 40 puntos	- Identifica y caracteriza las etapas de la teoría del desarrollo humano. Organiza la idea principal y las secundarias del tema dentro de un mapa mental, aunque, muestra algunos errores en: a) los argumentos o imágenes b) establecer relaciones correctas 32 punto	- Identifica y caracteriza las etapas de la teoría del desarrollo humano. Organiza la idea principal y las secundarias del tema en un mapa mental, pero, con demasiados errores en: a) los argumentos e imágenes b) en las relaciones de las etapas relaciones correctas 28 puntos	No identifica todas las etapas, algunas descripciones son confusas acerca de la teoría del desarrollo humano. La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental. 24 puntos	- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado. 0 puntos
Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende las etapas de la teoría del desarrollo humano. En su mapa presenta la relación que existe entre las etapas, de la teoría del desarrollo humano. Construye una estructura conceptual y relacional completa de la teoría. 20 puntos	Identifica y comprende las etapas de la teoría del desarrollo humano En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe entre las etapas de la teoría. Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con todas las etapas del desarrollo humano. 16 puntos	Identifica pero no comprende las etapas de la teoría del desarrollo humano. Su mapa mental presenta una estructura desorganizada. 14 puntos	La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas. Su mapa mental incorpora elementos que no corresponden a las etapas de desarrollo humano. 12 puntos	
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) correcta ortografía y redacción. b) no emplea abreviaturas, ni modismos b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos	Presenta información notable pero es reiterada. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) adecuada ortografía y redacción b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras. Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual: a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe b) no escribe sólo con mayúsculas	La información está parcial y crea confusión. No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque: a) escasa ortografía y redacción. b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura	

			c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos	con demasiados errores. 12 puntos
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos	
	100	80	70	60

RÚBRICA DE MAPA MENTAL MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Bloque 1					
Niveles indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, muestra: a) argumentos o imágenes claras b) establece las relaciones correctas 40 puntos	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, aunque, muestra algunos errores en: a) los argumentos o imágenes b) establecer relaciones correctas 32 punto	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, pero, con demasiados errores en: a) los argumentos e imágenes b) en las relaciones de las etapas relaciones correctas 28 puntos	No identifica ni caracteriza, las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental. 24 puntos	- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado. 0 puntos

Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. En su mapa presenta la relación que existe entre las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Construye una estructura conceptual y relacional completa de los métodos de investigación de las ciencias de la conducta. 20 puntos	Identifica y comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. En su mapa muestra la mayoría de la relación que las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional las formas y procedimientos de investigación de las ciencias de la conducta. 16 puntos	Identifica pero no comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano. Su mapa conceptual presenta una estructura desorganizada. 14 puntos		
	Demostración Presenta de forma breve y concisa la información. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) correcta ortografía y redacción. b) no emplea abreviaturas, ni modismos b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos	Presenta información notable pero es reiterada. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) adecuada ortografía y redacción b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras. Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual: a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos	La información está parcial y crea confusión. No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque: a) escasa ortografía y redacción. b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos	
	Actitud Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos		

100	80	70	60	
-----	----	----	----	--

Rúbrica evaluación de mapa mental principales teorías del desarrollo. Bloque 1					
Niveles indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo. Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, muestra: a) argumentos o imágenes claras b) establece las relaciones correctas 40 puntos	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo. Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, muestra, aunque, muestra algunos errores en: a) los argumentos o imágenes b) establecer relaciones correctas 32 punto	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo. Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, pero, con demasiados errores en: a) los argumentos e imágenes b) en las relaciones de las de las teorías 28 puntos	No identifica las principales teorías del desarrollo. La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental. 24 puntos	- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado. 0 puntos
Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende las principales teorías del desarrollo. En su mapa presenta la relación que existe entre las principales teorías del desarrollo. Construye una estructura conceptual y relacional completa de las teorías 20 puntos	Identifica y comprende Identifica y comprende las principales teorías del desarrollo. En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe entre las teorías. Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con las principales teorías del desarrollo. 16 puntos	Identifica y comprende las principales teorías del desarrollo. Su mapa mental presenta una estructura desorganizada. 14 puntos	La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas. Su mapa mental incorpora elementos que no corresponden a las principales teorías del desarrollo. 12 puntos	
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) correcta ortografía y	Presenta información notable pero es reiterada. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) adecuada ortografía y	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras. Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:	La información está parcial y crea confusión. No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:	

	redacción. b) no emplea abreviaturas, ni modismos b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos	redacción b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos	a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos	a) escasa ortografía y redacción. b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos	
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos		
	100	80	70	60	

Instrumentos de evaluación para la Teoría Conductista

Lista de cotejo para Conceptos del T. Conductista		
Indicadores de desempeño	si	no
1.-Diseña e identifica los principales conceptos de la teoría conductista.		
2.- Identifica los principales conceptos que aportan cada uno de los autor analizados en la clase		
3.- Anota los conceptos de acuerdo a los planteamientos del autor.		
4.- Estructura un formato donde se logra identificar los conceptos por autor.		
5.- Describe los conceptos de forma clara.		
6.- Elabora una conclusión acorde con lo que esta trabajando.		

7.- Presenta la información con conceptos claros, con buena ortografía y redacción		
8.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
9.- Presenta su reporte en la forma solicitada con letra arial 12, y en la fecha solicitada.		

RUBRICA DE EVALUACIÓN Ejercicio aplicación de T. conductista a situación hipotética Bloque 2					
Niveles indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	- Identifica y describe una situación hipotética o experimentada. Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica los comportamientos de la situación hipotética o experimentada. 40 puntos	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo. Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica algunos elementos de los comportamientos de la situación hipotética o experimentada. 32 punto	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo. Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica de manera confusa los comportamientos de la situación hipotética o experimentada. 28 puntos	Explica de manera confusa los comportamientos de la una situación hipotética o experimentada, que sólo algunas partes corresponde a la aplicación de la T. conductista 24 puntos	- El estudiante no entregó el análisis de la una situación para analizar con la t. conductista., o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado. 0 puntos
Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende los conceptos principales de la teoría conductista. En su explicación presenta la relación que existe entre el comportamiento y los conceptos de la teoría conductista. 20 puntos	Identifica y comprende algunos de los conceptos principales de la teoría conductista. En su explicación presenta casi toda la relación que existe entre el comportamiento y los conceptos de la teoría conductista. 16 puntos	Identifica y comprende algunos de los conceptos principales de la teoría conductista. En su explicación presenta de manera desorganizada la relación que existe entre el comportamiento y los conceptos de la teoría conductista. 14 puntos	La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas. Su explicación incorpora elementos que no corresponden a las principales teorías del conductismo. 12 puntos	
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) correcta ortografía y redacción. b) no emplea abreviaturas, ni modismos c) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos	Presenta información notable pero es reiterada. Sigue las normas básicas de comunicación virtual: a) adecuada ortografía y redacción b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras. Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual: a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos	La información está parcial y crea confusión. No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque: a) escasa ortografía y redacción. b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos	
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio	Utiliza cabalmente el espacio	Utiliza cabalmente el espacio		

	reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos		
	100	80	70	60	

Rubrica de Debate

Paradigma conductista

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría conductista; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento	Los conceptos están organizados de manera lógica	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay	No hay una relación entre los conceptos ni

crítico	y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en la teoría conductista.	fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Instrumentos de evaluación para la Teoría Humanista

Lista de cotejo para cuestionario acerca del humanismo.		
Indicadores de desempeño	si	no
1.- Contesta acertadamente las preguntas acerca del humanismo.		
2.- Identifica el contexto específico que da origen al humanismo		
3.- Reconoce los problemas que pretende solucionar el humanismo		
4.-Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo.		
5.- Enlista los supuestos teóricos del humanismo		
6.- Describe la metodología que utiliza el humanismo		
7.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
9.- Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
10.-Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para Guía de Observación análisis de películaDe la calle a Harvard.		
Indicadores de desempeño	si	no
1.-Identifica el papel de los personajes, con los planteamientos teóricos del paradigma para su análisis.		
2.- Identifica las escenas de la película que sirven de basa para el análisis del comportamiento de los personajes de acuerdo al paradigma.		
3.- Describe las situaciones y analiza de acuerdo al paradigma		
4.- Argumenta en un párrafo de cinco renglones los comportamientos de los personales, a partir de un análisis ligado al paradigma estudiado.		
5.- Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro del ámbito educativo del nivel preescolar.		
6.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
7.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
8.- Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para Análisis de situación de acuerdo con planteamientos de Maslow		
Indicadores de desempeño	si	no
1.- Describe las características y situación de un conjunto de alumnos, para realizar un análisis de acuerdo a los planteamientos de Maslow		
2.- Redacta ideas acorde con un análisis.		
3.- Los argumentos que presenta tienen relación con los planteamientos del autor		
4.- En su al análisis considera al conjunto de alumnos.		
5.- El análisis se enfoca a los aspectos importantes que plantea Maslow		
6.- Llega a una conclusión en su analisis.		
7.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		

9.- Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
10.-Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Rubrica de Debate

Paradigma humanista

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría humanista; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría humanista.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.

	conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.	entre ellos.	que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	
Puntuación total	100	80	60	50

Instrumentos para teorías psicodinámicas

Lista de cotejo para cuadro sinóptico T. Psicodinámica		
Indicadores de desempeño	si	no
1.-Identifica a los principales autores de las teorías psicodinámicas.		
2.- Identifica los principales conceptos que aportan cada autor para desarrollar su teoría.		
3.- Anota los conceptos de acuerdo a los planteamientos del autor.		
4.- Estructura el cuadro sinóptico de forma cronológica, con relación al tiempo de creación de las teorías de desarrollo.		
5.- Describe los conceptos de forma clara.		
6.- Presenta la información con conceptos claros, con buena ortografía y redacción		
7.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
8.- Presenta su reporte en la forma solicitado cuadro sinóptico, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para Guía de Observación análisis de películaEl ángel malvado.		
Indicadores de desempeño	si	no
a.- contesta y redacta con sus palabras el cuestionario		
b.- sus argumentos son comprensibles y de acuerdo a los planteamientos teóricos revisados.		
1.-Identifica el papel de los personajes, con los planteamientos teóricos del paradigma para su análisis.		
2.- Identifica las escenas de la película que sirven de basa para el análisis del comportamiento de los personajes de acuerdo al paradigma.		
3.- Describe las situaciones y analiza de acuerdo al paradigma		
4.- Argumenta en un párrafo de cinco renglones los comportamientos de los personales, a partir de un análisis ligado al paradigma estudiado.		
5.- Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro del ámbito educativo del nivel preescolar.		
6.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
7.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
8.- Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para cuadro comparativo (divergencias y convergencias) T. Psicodinámica		
	si	no
1.- Describe la situación para analizar de forma clara, (cuenta con los elementos mínimos para un análisis).		
2.- Identifica los principales conceptos que aportan cada autor para realizar		

su análisis.		
3.- Anota y o comprende los conceptos de acuerdo a los planteamientos de los autores.		
4.- Los argumentos utilizados explican por qué utiliza los conceptos para su análisis, son claros y sustentados. (utiliza citas estilo APA)		
5.- Estructura el cuadro comparativo, para contrastar conceptos y relaciones de los autores solicitados.		
5.- Presenta la información con conceptos y argumentos claros, con buena ortografía y redacción.		
6.-Presenta sus escritos con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
7.- Muestra su situación y cuadro comparativo, con letra arial 11, en la fecha solicitada.		

Rubrica de Debate

Paradigma humanista

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría psicodinámica; y estos se identifican	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría psicodinámica.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.

	claramente.			
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de evaluación cierre de curso				
Situación didáctica grabada.				
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Presenta una grabación que se puede observar los comportamientos que va a explicar. Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores	Presenta una grabación que se puede observar la mayoría de los comportamientos que va a explicar. La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez), dentro de	La información se presenta de forma confusa, tanto en la grabación como en el escrito. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	No presenta la grabación o no es posible ver la secuencia en la grabación. La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.

	ortográficos ni gramaticales.	su escrito		
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría o teorías que explican los comportamientos que presenta en la grabación; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la o las teorías del desarrollo humano.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras, tanto en la grabación como en el escrito.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Logra presentar una coherencia en el análisis entre lo que muestra en la grabación y el documento con la explicación de acuerdo a los conceptos de la o las teorías del desarrollo humano, y termina con una conclusión.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos y la explicación.
Puntuación total	100	80	60	50